**የሲዳማ ብሔራዊ ክልላዊ መንግስት ትምህርት ቢሮ**



 **የትምህርት ልማትእቅድ**

 **(2013-2022ዓ.ም)**

**ጥቅምት፣2013 ዓ/ም**

**ሀዋሳ**

# **ማውጫ**

ይዘትገጽ

[ማውጫ I](#_Toc56369494)

[ክፍልአንድ 1](#_Toc56369495)

[1.1 መግቢያ 1](#_Toc56369496)

[1.2 የክልሉአጠቃላይገጽታ 2](#_Toc56369497)

[ክፍልሁለት 4](#_Toc56369498)

[2. የሰክተሩአፈጻጸምመነሻግምገማ 4](#_Toc56369499)

[2.1 የትምህርትተሣትፎማሣደግ፤ፍትሐዊነትናዉስጣዊብቃትማሻሻል 4](#_Toc56369500)

[2.1.1 የቅድመ-አንደኛትምህርትተሳትፎ 4](#_Toc56369501)

[2.1.2 የአንደኛክፍልትምህርትተሳትፎ 6](#_Toc56369502)

[2.1.3 የአንደኛደረጃትምህርትተሳትፎ 7](#_Toc56369503)

[2.1.4 የሁለተኛደረጃትምህርት 9](#_Toc56369504)

[2.1.5 ፍትሐዊየትምህርትተሳትፎ በሚመለከት 10](#_Toc56369505)

[2.2 ውስጣዊየትምህርትብቃት/Internal Efficiency/ 12](#_Toc56369506)

[2.2.1 የቆይታምጣኔን 12](#_Toc56369507)

[2.2.2 መጠነማጠናቀቅ 13](#_Toc56369508)

[2.2.3 መጠነማቋረጥ 14](#_Toc56369509)

[2.3የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትተደራሽነት 16](#_Toc56369510)

[2.4 የትምህርትጥራትማረጋገጥስርዓት 18](#_Toc56369511)

[2.4.1 የአጠቃላይትምህርትኢንስፔክሽንሥርዓት 18](#_Toc56369512)

[2.4.2 ክልላዊና ብሄራዊ ፈተና ውጤት 19](#_Toc56369513)

[2.5የትምህርትአመራርአሰራርናአደረጃጀትአፈጻጸም 21](#_Toc56369514)

[2.6 የመምህራንልማትአፈጻጸም 22](#_Toc56369515)

[2.6 የትምህርትቤትመሻሻልአፈጻጸም 23](#_Toc56369516)

[2.7 ሥርአተትምህርትማሻሻያበተመለከተ 24](#_Toc56369517)

[2.8 የስነ-ዜጋናስነ-ምግባርትምህርትአፈጻጸም 24](#_Toc56369518)

[2.9 የትምህርትኢንፎርሜሽንኮምዩኒኬሽንቴክኖሎጅማስፋፊያ 26](#_Toc56369519)

[2.10 የህብረተሰብተሳትፎናየሀብትአጠቃቀም 27](#_Toc56369520)

[2.11 በዕቅዱዘመኑያጋጠሙቁልፍችግሮችናየተወሰዱመፍትኤአቅጣጫዎች 28](#_Toc56369521)

[ክፍልሶስት 29](#_Toc56369522)

[3. የ10 ዓመትሲትራተጅክዕቅድ (2013-2022) 29](#_Toc56369523)

[3.1 የእቅዱመነሻመሠረታዊታሣቢዎች 29](#_Toc56369524)

[3.2.የዕቅዱባለድርሻአካላት 29](#_Toc56369525)

[3.3.የትምህርትፍልስፍና /Educational philosophy/ 30](#_Toc56369526)

[ተልእኮ/mission 30](#_Toc56369527)

[3.4 ዋናአላማ 31](#_Toc56369528)

[3.4.1 ዝርዝርዓላማዎች 31](#_Toc56369529)

[3.5 የትኩረትአቅጣጫዎች 32](#_Toc56369530)

[3.6 የሚጠበቅውጤት 33](#_Toc56369531)

[3.7 የትኩረትመስኮች፣ግቦችናዋናዋናተግባራት 34](#_Toc56369532)

[3.7.1.በመልካምሥነምግባርየታነፁዜጐች 34](#_Toc56369533)

[3.7.2 የገበያንፍላጐትንመሠረትያደረገጥራትያለውትምህርት፡ 36](#_Toc56369534)

[3.7.3.የትምህርትሥርዓቱንበዲጂታልቴክኖሎጂመደገፍ፡- 49](#_Toc56369535)

[3.7.4 አካታችየትምህርትተሳትፎ፤ፍትሐዊነትናውስጣዊብቃት 53](#_Toc56369536)

[3.7.5 ከሥራጋርየተሳሰረየጐልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርት 58](#_Toc56369537)

[3.7.6የተጠናከረያልተማከለየትምህርትሥርዓት:- 61](#_Toc56369538)

[3.7.7 የትምህርትጥራትየማረጋገጥሥርዓት 65](#_Toc56369539)

[ክፍልአራት 66](#_Toc56369540)

[4. የትግበራ፣ክትትልናግምገማስርዓት 66](#_Toc56369541)

[4.1 አጠቃላይየአሰራርማዕቀፍ 66](#_Toc56369542)

[4.2 የትግበራመዋቅር 67](#_Toc56369543)

[4.2.1 የ10 ዓመትዕቅድየክትትልናግምገማአስፈጻሚቡድኖች 68](#_Toc56369544)

[5. ማጠቃለያ 69](#_Toc56369545)

# **ሠንጠረዥ**

ሠንጠረዥ ገጽ

[*ሠንጠረዥ 1፡ በመልካም እሴቶች የታነፁ፣ በሁለንተናዊ ስብእና የተገነቡ ዜጎችን ማፍራት* 37](#_Toc56554497)

# **ክፍልአንድ**

# **1.1 መግቢያ**

ትምህርትለአንድሀገርሁለንተናዊእድገትናግንባታቁልፍመሣሪያነው፡፡በመሆኑምትምህርትናሥልጠናብቁናበቂየሰውኃይልከማፍራትአንፃርከፍተኛድርሻስላለውክልላችንበሚቀጥሉትአሥርየብልፅግናዓመታትራዕይዋንለማሳከትበተለያዩደረጃዎችናየሙያመስኮችበዕውቀት፣በክህሎትናበአመለካከትየተገነባብቁናበቂየሰውሀይልማፍራትመሠረታዊመሆኑንበመረዳትለትምህርትዘርፍልዩትኩረትተሰጥቶትእየተሰራይገኛል።

በመሆኑምባለፉትአመታትየትምህርትተደራሽነትን፣ፍትሐዊነትን፣አግባብነትናጥራትንለማጐልበትሰፊሥራዎችሲሰሩቆይተዋል፡፡የአገሪቱንየትምህርትፖሊሲመሠረትያደረጉየትምህርትስታንደርዶች፣ስትራቴጂዎች፣ (ESDP I to V) እናየእድገትናትራንስፎርሜሽንእቅዶች (GTP I&II) በማዘጋጀትተግባራዊሲደረጉቆይተዋል፡፡የትምህርትተደራሽነትናፍትሐዊነትንበማጐልበትበኩልበርካታሥራዎችተሰርተዋል፣ አበረታችውጤቶችምተመዝግበዋል፡፡

ይሁንእንጂከትምህርትተደራሽነትአንፃርበተለይምየልዩፍላጎትትምህርት፣የተቀናጀተግባርተኮርትምህርትናየቅድመመደበኛትምህርትተደራሽከማድረግአንጻርክፍተቶችእንዳሉ 2008 እስከ 2012 ዓ/ም GTP-ግምገማአሳይተዋል፡፡በሌለበኩልየተማሪዉጤትበተለይበክፍልፈተና፣ በክልላዊናሃገርአቀፍፈተናዎችየሚያስመዘግቡትዉጤትእጅግየተራራቀመሆኑከትምህርትዉስጣዊብቃትጥራትአኳያሲታይጉድለትየሚታይበትበመሆኑመሠረታዊለዉጥየሚሹእናችግሮችንበዘላቂነትለመፍታትናየክልላችንብልፅግናለማረጋገጥየሚደረገዉንጥረትማገዝየሚያስችልበሚቀጥሉትአሥርዓመታት(ከ20132022ዓ.ም)የሚተገበሩበሴክተሩመሠረታዊለዉጥሊያመጡየሚያስችሉየትኩረትአቅጣጫዎች፣መስኮች፣ ዋናዋናግቦችናየማስፈፀሚያስልቶችንየያዘእቅድማዘጋጀትአስፈላጊሆኗል፡፡

ይህዕቅድበትምህርትስርዓቱየታዩየፍትሀዊተደራሽነት፤የጥራት፤የውስጣዊብቃት፣የተገቢነትእናየመልካምአስተዳደርችግሮችንበመፍታትእናየተማሪዎችንዉጤትናስነ-ምግባርበማሻሻልበተለይምወሳኝየሆነዉንየሠዉሃይልበማፍራትሃገራዊናክልላዊአንድነትንበማጠናከርበቴክኖሎጂየበለፀገችለዜጎቿየተመቸችክልልመፍጠርንታሳቢያደረገናበ2ኛውእድገትናትራንስፎርሜሽንዕቅድአፈጻጸምግምገማ፣በአገራዊውየትምህርትፍኖተ-ካርታላይየተቀመጡአቅጣጫዎችንመሠረትበማድረግየተዘጋጀዕቅድነው፡፡በአጠቃላይዕቅዱመግቢያ፤ያለፉትአምስትዓመታትየዕቅድአፈጻጸምግምገማ፣ዓላማናግቦች፣የትኩረትአቅጣጫዎች፤መስኮችናስትራተጂያዊየማስፈጸሚያስልቶችእናየክትትልናግምገማሥርዓትንኣካቶበመያዝእንሚከተለዉቀርባል፡፡

# **1.2የክልሉአጠቃላይገጽታ**

የሲዳማክልል 4º27 - 8º30 ሰሜን “ላቲትዩድ” እናበ34º21 - 39º11´ ምሥራቅ “ሎንጊትዩድ” መካከልሲሆንአዋሳኞቹበደቡብከጌደኦዞን፣በደቡብምዕራብ፡በሰሜንናበምስራቅከኦሮሚያብሔራዊክልልእናምዕራብከወላይታዞንጋርይዋሰናል፡፡

ክልሉከባህርወለልበላይዝቅተኛው1000ሜትርበሎካአባያእናከፍተኛዉ3368ሜትርየጋራንባተራራበአርበጎናወረዳይገኛል፡፡የአየርንብረትቀጠናዎችአከፋፈል 6.2 በመቶበከፍልበረሃ፣ 49.8 በመቶቆላ፣ 36.5በመቶወይናደጋ፣6.8በመቶደጋና0.7በመቶዉርጫማነዉ፡፡ዓመታዊአማካይየዝናብመጠንምከ400እስከ2,200ሚ.ሜእናዓመታዊአማካይየሙቀትመጠንከ7.5እስከ27.5 ዲግሪሴንቲግሬድይደርሳል፡፡

ክልሉ30 የገጠርወረዳዎች 6 የከተማአስተዳደሮሀዋሳከተማየዞንደረጃይዞየሚገኝስሆንከነዚህመካከል 18ወረዳዎችቡናአብቃይወረዳዎችናቸው፡፡የክልሉየቆዳስፋት6981.8ስኳርኪሎሜትርሲሆንለግብርናልማትተስማሚየሆነየአየርንብረት፣የአፈርአይነት፣ለመስኖልማትሊዉልየሚችልመሬትከፍተኛየሆነእምቅየዉሃሀብትያለዉነዉ፡፡

በማዕከላዊስታትስቲክስኤጄንሲበ1999ዓ.ምየተካሄደውየህዝብናቤቶችቆጠራመሠረትበማድረግለ2ዐ1ዓ.ምየተተነበየውየሕዝብብዛት4,695,191 እንደሚሆንይገመታል።ዓመታዊየህዝብእድገትምጣኔም 2.9ከመቶነው።ከጠቅላላሕዝብውስጥ84.4በመቶየሚኖረውበገጠርሲሆንመተዳደሪያውምየግብርናሥራነው።የህዝብጥግግቱምከፍተኛ500በካሬኪሎሜትርበሸበዲኖወረዳዝቅተኛው137በካሬኪሎሜትርበሎካአባያወረዳነዉ፡፡ክልላዊአማካይየህዝብየሕዝብጥግግት 319 በካሬኪሎሜትርነዉ፡፡

በክልሉማህበራዊአገልግሎትመስጫዎተቋማትሽፋንየመንግስትየመጀመሪያደረጃት/ቤቶች1024 የሁለተኛደረጃት/ቤቶች95 የግልናየመያድ 1ኛደረጃት/ቤቶች 188 ሁለተኛደረጃ18 አፀደህፃናት 217፣ዩኒቨርሲቲ1እና 3 ፍካሊቲበይ/ዓለምወንዶገነትናበበንሳዳዬ፤የመምህራንትም/ኮሌጅየመንግስት 1 የቴክኒክናሙያማሠልጠኛኮሌጆች 10 በግንባታሂደትላይ 2 የጤናተቋማትሪፈራልሆስፒታል 2 ጠቅላላሆስፒታል 5 የመጀመሪያደረጃሆስፒታል 16፣ጤናጣቢያዎች 140 ጤናኬላዎች 569 ነዉ፡፡

የክልሉየስራናየትምህርትቋንቋሲዳሙአፎነዉ፡፡በመሆኑምበአሁኑወቅትበሲዳሙአፎበመጀመሪያደረጃእናበሁለተኛደረጃእንደአንድትምህርትዓይነትበኮሌጅናበዩኒቨሲቲበዲፓርትሜንትደረጃይሰጣል፡፡ክልሉእምቅየተፈጥሮሀብትያለዉቢሆንምበርካታኢኮኖሚ¸ያዊናማህበራዊችግሮችበመኖራቸውናየቤተሰብምሆነየህብረተሰቡንየትምህርትተጠቃሚነትበማረጋገጥፈጣንየኢኮኖሚእድገትለማረጋገጥበሰውሃብትልማትረገድየትምህርቱሴክተርከፍተኛሃላፊነትየተጣለበትመሆኑንበመረዳትከፍተኛርብርብማድረግይጠበቅበታል፡፡

በክልሉሕዝቡራስንበራስየማስተዳደርመብትያረጋገጠአመቺናአሳታፊየሆነየፖለቲካሥርዓትተዘርግቶለታል፡፡በመሆኑምየህብረተሰቡንሰብአዊናዲሞክራሲያዊመብቶችንበማስጠበቅልማትናእድገትንማምጣትናሰላምንማረጋገጥበሚያስችልሁኔታመንግስታዊመዋቅሩየሕግአዉጪ፣አስፈፃሚናየዳኝነትአካላትንበመለየትከክልልእስከቀበሌአስተዳደርድረስተደራጅቶሥራውንበማከናወንላይይገኛል።

ቀልጣፋአገልግሎትለመስጠትየሚያስችሉአሳታፊየሆነአሰራርለማስፈንናየሕዝቡንምየሥልጣንባለቤትነትናተጠቃሚነትንለማረጋገጥበሚያስችልመልኩያልተማከለአሰራርንበመዘርጋትበጀት፣ሥልጣንናየሰዉሀይልወደወረዳእናከተማአስተዳደርበማውረድህብረተሰቡንማዕከልበማድረግእየተከናወነያለዉእንቅስቃሴለዲሞክራሲሥርዓትእውንለመሆንማረጋገጫነዉ፡፡

#

# **ክፍልሁለት**

# **2. የሴክተሩአፈጻጸምመነሻግምገማ**

## **2.1 የትምህርትተሣትፎማሣደግ፤ፍትሐዊነትናዉስጣዊብቃትማሻሻል**

አካታችየሆነትምህርትተሳትፎናውስጣዊብቃትንበማረጋገጥከቅድመአንደኛደረጃእስከመካከለኛደረጃመጨረሻነፃናግዴታእንዲሁምከ9ኛእስከ 12ኛክፍልነፃጥራትያለውትምህርትበማቅረብየዜጐችንመብትማክበርይገባል፡፡ትምህርቱንየአካቶትምህርትሥርዓትተከትሎበመልከዓምድርገጠርንእናከተማ፣በጾታ፣በማህበራዊናኢኮኖሚያዊዳራ፣በአካልጉዳተኝነት፣በስጦታእናተሰጥኦምንምይሁንምንልዩነትሳይፈጠርሕፃናትእናወጣቶችከቅድመአንደኛእስከሁለተኛደረጃትምህርትእንዲያገኙይጠበቃል፡፡

ትምህርትሴክተርየትምህርትፍትሀዊተደራሽነትተሳትፎእናዉስጣዊብቃትበማሻሻልየክልላችንማህበራዊናኢኮኖሚያዊልማትመስኮችየሚፈልገውንየሰለጠነየሰውኃይልየማፍራትቁልፍሚናአለዉ፡፡በመሆኑምይህንመሰረትበማድረግየሁለተኛዉንየእድገትናትራንስፎርሜሽንእቅድግቦችንለማሳካትየሚመለከታቸዉንሁሉንምባለድርሻአካላትያሳተፈእቅድበማዘጋጀትተግባራዊሲደረግቆይቷል።በእቅድአመታትሴክተሩአበረታችስኬቶችንማስመዝገብየተቻለቢሆንምጉድለቶችምአሉ፡፡እነዚህጥንካረዎችናጉድለቶችበዝርዝርእንደሚከተለዉቀርበዋል፡፡

### **2.1.1 የቅድመ-አንደኛትምህርትተሳትፎ**

ህፃናትቀዳማይልጅነትትምህርትናእንክቢካቤአገልግሎትካገኙተፈጠሮየለገሰቻቸዉንእምቅአቅማቸዉንየማዉጣትእድላቸዉንየሚያሠፋናሀገራቸዉንበተሸለደረጃማስከድየሚችሉዜጎችመሆናቸዉግልጽነዉ፡፡የቅድመአንደኛትምህርትለቀጣይየትምህርትደረጃዎችያለውንአወንታዊፋይዳናአስተዋጽኦበመረዳትባለፈፉትየእቅድአመታትየቅድመ-አንደኛትምህርትንለማስፋፋትየተለያዩአማራጮችናስልቶችንማለትምበመደበኛኘሮግራም፣በትምህርትቤቶችየቅድመአንደኛክፍልበመክፈትእንዲሁምሕጻን-ለሕጻንየትምህርትቤትዝግጁነትመርሃግብርናከት/ቤቶችዉጭየማስተማሪያጣቢያዎችበመክፈትከሚመለከታቸውባለድርሻአካላትጋራበመቀናጀትልዩትኩረትተሰጥቶትወደተግባርበመግባትበ2007 ዓ.ምጥቅልተሳትፎ78.9በመቶከነበረበትበ2012ዓ/ም85በመቶለማድረስታቅደዉ 67.2በመቶተፈጽሟል፡፡

**የቅድመ-አንደኛትምህርትተሳትፎ**

የእቅድአፈጻጸምስታይዝቅተኛሲሆንበተግዳሮትየተለዩአንኳርክፍተቶች፡- ለደረጃዉየሰለጠኑመምህራንአለመኖር፣ምቹየማስተማርያአከባቢአለመኖርናየማስተማርያግብአትእጥረት፣የህጻናቱወላጆችህጻናትንወደትምህርትቤትከመላክበገቢማስገኛመጠቀም፣ጉዳዩየሚመለከታቸዉባለድርሻአካላትተሳትፎአነስተኛመሆን፣በዘርፉየአጋርድርጅቶችተሳትፎማነስ፣ፕሮግራሙለመደበኛትምህርትፕሮግራምፉይዳየተማሪዎችቤተሰብምሆነየሚመለከታቸዉአካላትአለመረዳት፣የመንግስትትኩረትማነስ እናበህግማህቀፍበዋናነትለቅድመአንደኛትምህርትእቅድአፈፃጸምዝቅእንዲልካደረጉችግሮችዋናዎቹናቸዉ፡፡

ስለሆነምበቀጣዩእቅድአመታትከላይየተዘረዘሩተግዳራቶችንየእቅድአካልአድርጎበማቀድየምዕተዓመቱንግብለማሳካትበከፍተኛደረጃአጽኖትሰጥቶመስራትያስፈልጋል፡፡

### **2.1.2 የአንደኛክፍልትምህርትተሳትፎ**

የአንደኛክፍልየትምርትተሳትፎእድሜያቸዉሰባትየሆናቸዉህጻናትበሙሉወደት/ቤትበማምጣትየመደበኛትምህርትዕድልተጠቃሚእንዲሆኑበመደረግየዘጎችየትምህርትተጠቃምነትማረጋገጥያስፈልጋል፡፡በመሆኑምበእቅድዘመኑየአንደኛክፍልየትምህርትተሳትፎንሙሉለሙሉለማረጋገጥታቅዶየአንደኛክፍልጥቅልቅበላበ2007 ዓ.ም 137.3ከነበረበትየቅበላአቅምንበማሳደግበስታንደርዱመሠረትበ2012 ዓም 100 ለማውረድ ታቅደውየሲዳማዞን 106.9 ሀዋሳከተማ 143.2 ክልላዊአማካይ 124.6 መፈጸምተችለዋል:: እንዲሁምየንጥርቅበላእቅድአፈጻጸምበመነሻውዓመትበ2007 ዓ.ም 86.7 (ወ86.6 ሴ86.7) ከነበረበትበ2012 ዓ.ምወደ98 ለማድረስግብተጥሎየተደረሰዉ 89.4 በመቶነዉ፡፡

**የአንደኛ ክፍል ትምህርት ተሳትፎ**

ይህምእንደርሳለንብለንከጣልነዉግብአንጻርየንጥርቅበላአፈጻጸምአሁንምበርካታዕድሜያቸዉለትምህርትየደረሰህጻናትወደትምህርትቤትእንዳልመጡያሳየበመሆኑበቀጣዩእቅድዘመንየሁሉንምባለድርሻድጋፍየሚጠይቅቤትስራእንዳለአሳይቷል፡፡ ስለዚህወላጆችናባለድሻአካላትህፃናትወደት/ቤትእንዲመጡበማድረግሚናቸዉንበተገቢዉመወጣትይጠበቅባቸል፡፡

### **2.1.3 የአንደኛደረጃትምህርትተሳትፎ**

የአንደኛደረጃትምህርትበስምንትዓመትየሚጠናቀቅሆኖበመሠረታዊናአጠቃላይትምህርትለሚቀጥለዉየትምህርትደረጃየሚያዘጋጅናበሂደትየሚዳብርመሰረታዊችሎታያላቸዉንዜጎችየሚያፈራነዉ፡፡በመሆኑምየአንደኛደረጃትምህርትእድሜያቸዉከ714ለሆኑህፃናትሁለንተናዊስብዕናቸዉየሚቀረጽበትየትምህርትእርከንነዉ፡፡

በዚሁመሠረትየአንደኛደረጃትምህርትቤቶችማህበረሰቡበሚገኝበትአከባቢበመክፈትህፃናትረዥምመንገድእንዳይጓዙበማድረግእድሜያቸዉለትምህርትየደረሱሕፃናትንበሙሉየትምህርቱዕድልተጠቃሚበማድረግቀድምሲልእድሉያልነበራቸዉየህብረተሰብክፍሎችበትምህርትእንዲሳተፉየተሻለእድልፈጥሮላቸዋል፡፡በመሆኑምየትምህርትቤቶችፍትሐዊተደራሽነትያለበትደረጃለማሳየትያህልበ2007 ዓ/ምየነበረዉየአንደኛደረጃትምህርትቤቶችአማራጭመሰረታዊትምህርትጣቢያዎችንሳይጨምር 890የነበረዉበ2012ዓ/ም1024ደርሷል፡፡ባለፉትአምስትአመታትየአንደኛደረጃከ1ኛ-8ኛክፍልጥቅልየትምህርትተሳትፎበ2007 ዓም 86.3 በመቶከነበረበትበ2012 ዓም 100 ለመድረስታቅዶ89.4በመቶደርሷል፡፡አፈጻጸሙበገጠርናበከተማየሚለያይሲሆንግቡንለማሳካትዝቅተኛአፈፃጸምያላቸዉወረዳዎችብዙመስራትየሚጠበቅባቸዉመሆኑንመገንዘብይቻላል፡፡

በተመሳሳይባለፉትአምስትአመታትየአንደኛደረጃከ1ኛ-8ኛክፍልበንጥርተሳትፎበ2007ዓ.ም75.4 ከነበረበት2012 ዓ/ም72.6በመቶበመሆንከመነሻዉዓመትዝቅያለአፈፃጸምእንደሆነታይቷል::

***የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ተሳትፎ***

በአጠቃላይየአንደኛደረጃትምህርትተሳትፎዝቅተኛእንዲሆንያደረጉተግዳራቶች መካከል፡-

* አንደኛክፍልከሚገቡትተማሪዎችመካከልአምስተኛክፍልየሚደርሱተማሪዎችየቆይታምጣኔዝቅተኛመሆን
* በዝቅተኛኑሮደረጃያሉወላጆችልጆቻቸውበጉልበትእንዲረዱዋቸውበማሰብወደትምህርትቤትለመላክያላቸውፍላጎትዝቅተኛመሆን፣
* ለኢኮኖሚችግርየተጋለጡህጻናትበተለያዩየገቢማስገኛስራዎችላይመሰማራት
* ወላጆችትምህርትንከገንዘብማስገኛስራዎችበማሰማራትትምህርትእንዲያቋርጡማድረግ
* በገጠርአንዳንድአከባቢየት/ቤቶችመራራቅ
* ት/ቤቶችለመማርማስተማርበአስፈላጊግብአትየተደራጁአለመሆን
* ትምህርትቤቶችለመማርማስተማርምቹንሳቢ
* አለመሆንበዋናነትየተስተዋሉችግሮችናቸዉ፡፡

### **2.1.4 የሁለተኛደረጃትምህርት**

የ2ኛደረጃትምህርትንማስፋፋትናጥራትያለዉትምህርትለዜጎችበማቅረብየሀገራችንንብሎምየክልሉንመካከለኛገቢኢኮኖሚዕድገትራዕይእውንለማድረግናበመካከለኛናከፍተኛደረጃየሚፈለግየሰለጠነየሰውሀብትልማትጋርበቀጥታየተያያዘነነው።

ከ9ኛ-12ኛክፍልጥቅልተሳትፎበ2007 ዓ.ም 23.6% ከነበረበትወደ46 ለማድረስታቅዶአፈጻጸሙ 30.5%(ወንድ31.5%፣ሴት29.5%)የደረሰሲሆንአፈፃፀምሲታይከመነሻውዓመትየተሻለአፈፃፀምመኖሩንየሚያሳይቢሆንምከተጣለውግብአንፃርዝቅያለነዉ፡፡የ2ኛደረጃ (9-12) ንጥርተሳትፎበ2007 ከነበረበት 17.5% (ወንድ 19.4 ሴት 15.6 ) ከነበረበትበ2012 ወደ 29.3%(ወንድ 29.3 ሴት 29.3) ለማድረስታቅዶአፈፃፀሙ 21.1 በመቶሆኗል፡፡

***የሁለተኛደረጃትምህርት***

ለአፈጻጸምከእቅድበታችእንዲሆንያደረጉዋናዋናምክንያቶች፡-

* ክፍልከገቡተማሪዎችመካከልቀላልየማይባልቁጥርበማቋረጥከትምህርትሥርዓቱስለሚወጡወደሁለተኛደረጃየሚሸጋገሩተማሪዎችቁጥርጥቂትመሆን
* የ2ኛደረጃትምህርትቤቶችበአቅራቢያበሌለባቸውአካባቢዎችቤተሰብቤትተከራይቶለማስተማርየሚያስችልየኢኮኖሚአቅምሳይኖረውሲቀርቀጣይደረጃሳይገቡየሚያቋርጡተማሪዎችመብዛት
* የትምህትግብአትበተገቢዉአለመሟላታናት/ቤቶችምቹናሳቢአለመሆን፣
* መምህራንናየትምህርትቤትአመራርተማሪዎችንበቅርበትእየተከታተሉበመደገፍናበመምራትወደሚጠበቀውደረጃከማብቃትአንጻርየሚታዩክፍተቶችእና
* ሌሎችምክንያቶችተዳምረውየሁለተኛደረጃተሳትፎበሚፈለገውደረጃማደግእንዳይችልበማድረግለአፈፃጸሙማነስአስተዋጽኦአድርገዋል፡፡

በመሆኑምበተደራጀናበተጠናከረሁኔታሁሉምባለድርሻአካለትለሁለተኛደረጃትምህርትግብአትበማሟላትት/ቤቶችንለመማርማስተማርምቹናሳቢማድረግእንዲሁምየመምህራንንየስራተነሳሽነትንከፍማድረግ፣ተጨማሪት/ቤቶችንበስታንደርዱመሠረትየማስፋፋትሥራከመስራትጎንለጎንበሀገርአቀፍደረጃየተቀመጠውንፍኖተካርታንመነሻበማድረግበየክላስተሩየ2ኛደረጃትምህርትቤቶችእንዲኖሩየተቀመጠዉንግብተከትለንየሁለተኛደረጃትምህርትግባችንንማሳካትይጠበቅብናል፡፡ይህንንምተልዕኮለማሳካትመንግስትናሕብረተሰቡቅንጅትወሳኝይሆናል፡፡

### **2.1.5 ፍትሐዊየትምህርትተሳትፎ በሚመለከት**

#### 2.1.5.1 የሴቶችትምህርትተሳትፎ

የሴቶችትምህርትተሳትፎለማሳደግበወንዶችናበሴቶችየተመዘገበየትምህርትተሳትፎምጣኔበማጥበብየሴቶችትምህርትፍትሐዊነትንለማረጋገጥግብተቀምጦተከናዉኗል፡፡በእቅድዘመኑበቅድመአንደኛበ2007ዓ/ም0.96ከነበረበትበ2012 ዓ/ም0.97፣ የአንደኛደረጃ0.94 ወደ0.96 እንዲሁምየሁለተኛደረጃ 0.82 ወደ0.88 በማድረስበሁሉምእርከንእድገትመኖሩንአፈጣጠሙአሳይተዋል::

ይሁንእንጅከአድሎነፃናደህንነቱየተጠበቀየትምህርትቤትአከባቢናፋሲሊትዎችበማሟላትለወንድናሴትየተለየሽንትቤቶችበመገንባትሴትተማሪዎችብዙሳይቸገሩእንዲማሩበማድረግተሳትፎማሳደግያሥፈልጋል፡፡

#### 2.1.5.2. የልዩፍላጐትትምህርት

የልዩፍላጎትትምህርትበመደበኛትምህርትፕሮግራምየመማርችግርለገጠማቸዉተማሪዎችየአጭርወይምየረጅምጊዜድጋፍበመስጠትየሚያሥተናግድየትምህርትሥርዓጥነዉ፡፡የሚሰጠዉየድጋፍአይነትበተማሪዎችልዩፍላጎትይወሰናል፡፡ልዩተስጥኦያላቸዉተማሪዎችእንደፍላጎታቸዉድጋፍሲሰጣቸዉአካልጉዳተኛለሆኑደግሞእንደጉዳቱዓይነትናመጠንየትምህርትአቅርቦት/ድጋፍ/ይደረግላቸዋል፡፡

የዜጐችንየመማርመብትማክበርእናለሀገርልማትአስተዋጽኦእንዲያበረክቱማስቻልየልማታችንአንዱአካልነው፡፡በመሆኑምዕድሜያቸዉለትምህርትየደረሱሁሉምዜጐችያለምንምልዩነትየትምህርትአገልግሎትማግኘትይገባቸዋል፡፡በተለይምበማደግላይባሉአገሮችከጠቅላላህዝብከ10% ያህልየልዩፍላጎትያላቸዉዜጎችሊሆኑእንደሚችሉይገመታል፡፡በመሆኑምየትምህርትለሁሉምየሚለዉንግብለማሳካትልዩፍላጎትያላቸዉዜጎቻችንበሙሉየትምህርእድልተጠቃሚለማድረግት/ቤቶችንለአካልጉዳተኛተማሪዎችምቹናሳቢበማድረግየትምህርቱተጠቃሚእንዲሆኑበማስቻልተሳትፎአቸዉንማሳደግይጠበቅብናል::

ይሁንእንጂየትምህርትፍላጎትያላቸውበተለይምለአካልጉዳተኞችሕብረተሰቡአመለካከትዝቅተኛበመሆኑበሚፈለገዉልክየልዩፍላጎትህጻናትንየትምህርትእድልተጠቃሚማድረግካለመቻሉምበላይየትምህርትአመራሩበሚጠበቀውደረጃየኘሮግራሙንፋይዳበውልተገንዝቦናበሕዝብንቅናቄአሳጅቦበሕብረተሰቡውስጥያለውንየተዛባአመለካከትበመቅረፍየተደበቁህፃናትየትምህርትዕድልእንዲያገኙከማድረግአንፃርሰፊክፍተትያለበትበመሆኑየልዩፍላጎትትምህርትዕቅድክንውንበቅድመአንደኛ 1.4 በአንደኛደረጃ1.9 በሁለተኛደረጃ1.4በመቶብቻማሳካትተችለዋል፡፡ይሁንእንጂእነዚህክፍተቶችተወግደዉሁሉምዜጋእኩልተጠቃሚለማድረግትኩረትሰጥቶመስራትቁልፍተግባርይሆናል፡፡

ልዩ ፍላጎት ትምህርት

ስለሆነምየትምህርትአመራሩቢቂግንዘቤጨብጠውባለድርሻአካላትንአሳታፊበማድረግየልዩፍላጎትዜጎችየትምህትተጠቃሚእንዲሆኑከማድረግጎንለጎንለእነዚህዜጎችት/ቤቶችንምቹናሳቢበግብአትየተሟላማድረግይጠበቅበታል::

# **2.2 ውስጣዊየትምህርትብቃት/Internal Efficiency/**

የትምህርትዋናግብዜጐችንበእውቀት፣ከክህሎትእናበመልካምሥነምግባርበማነጽራሳቸውብሎምሀገርንእንዲገነቡማስቻልነው፡፡በመሆኑምየተማሪዎችንየመማርውጤትእናበመልካምሥነምግባርመታነጽበየደረጃውማለትምበትምህርትምዘና፣በፈተናሥርዓት፣በተቋማትንኢንስፔክሽንእንዲሁምበመምህራንናበትምህርትአመራርበሙያብቃትምዘናዎችይጠበቃል፡፡አምስተኛውየትምህርትዘርፍልማትመርሃግብርሲዘጋጅሁሉምህጻናትትምህርትቤትየመምጣትመብትያላቸውበመሆኑህጻናትከትምህርትገበታውጭእንዲሆኑናእንዲያቋርጡየማይፈቅድመሆንእንዳለበትታሳቢተደርጓል።

### **2.2.1የቆይታምጣኔን**

የቆይታምጣኔ(survivalRate)የሚያመለክተውየትምህርትስርአቱትምህርትቤትየገቡተማሪዎችንይዞየየደረጃውንእርከንእስከሚያጠናቅቁድረስከማቆየትአንፃርያለውንብቃትነው፡፡በ2007ዓ/ም5ኛክፍልቆይታምጣኔ46.6 ከነበረበትወደ50 ለማድረስታቅዶበ2012 ዓ/ም33.8 የ8ኛክፍልበ2007 ዓ/ም26.6 ከነበረበትበ2012ዓ/ም42 በመቶለማድረስግብተጥሎ32 በመቶማሳካትተችለዋል፡፡

***የቆይታምጣኔን***

ይህደግሞሕጻናቱበቂእውቀትናክህሎትጨብጠውበኢኮኖሚውውስጥበገንዘብየማይተመንጉልህአስተዋጽኦየሚያበረክቱበትንእድልከማጥበቡምባሻገርከፍተኛየሆነየሀብትብክነትእያስከተለይገኛል።ከዚህበተጨማሪከ1ኛደረጃወደሁለተኛደረጃየሚገቡትተማሪዎችቁጥርበጣምስለሚቀንስመካከለኛገቢያላትሀገርለመገንባትየተማረየሰውኃይልለመፍጠርየምናደርገውጥረትእንዳይሳካእንቅፋትስለሚሆንበሚቀጥሉትዕቅድዓመታትትኩረትየሚሰጥይሆናል፡፡

### **2.2.2መጠነማጠናቀቅ**

መጠነ ማጠናቀቅ ተማሪዎች በየእርከኑ ያለዉን ትምህርት ሳያቋረጥና ሳይደግም ወደሚቀጥለዉ እርከን መሸጋገርን የሚያሣይ ነዉ፡፡ከዚህ መነሻ በ2007 ዓ/ም የ5ኛ ክፍል የማጠናቀቅ ምጣኔ 46.8 ከነበረበት በ2012 ዓ/ም 50 ለማድረስ ታቅደው ክንውን 34 እንዲሁም የ8ኛ ክፍል የማጠናቀቅ ማጣኔ በ2007 ዓ/ም 32.8 ከነበረበት በ2012 ዓ/ም 46 ለማድረስ ዕቀድ ተይዘው 38.2 የሚሆኑ ተማሪዎች ማጠናቀቅ ችለዋል አፈፃፀሙ ዝቅተኛ በመሆኑስፊ ስራ ይጠበቃል፡፡

በ2007ዓ.ምከ1ኛ-4ኛክፍልመጠነመድገምበአማካይ5.3%ከ5-8ኛክፍል6.3% ከነበረበትበዕቅድዘመኑመጨረሻበ2011 ወደ 2% ዝቅለማድረግታቅደውከ1-4ኛክፍል 3.3% ከ5-8ኛክፍል 3.3% በመሆንመጠነኛመሻሻልመኖሩንየሚያሳይቢሆንምአሁንምትኩረትየሚያስፈልገውመሆኑንያሳያል፡፡

***መጠነማጠናቀቅ***

በሌላበኩልበወንድናበሴትመካከልያለውየመጠነመድገምልዩነትበተቀራራቢደረጃላይይገኛል፡፡ይህምየትምህርትዉስጣዊብቃትእየተሻሻለመምጣቱንናበየክፍልደረጃዉዝቅተኛዉንየብቃትመስፈርትማሟላትየቻሉተማሪዎችቁጥርእየጨመረመምጣቱንየሚያመላክትቢሆንምከ8ኛክፍልክልላዊፈተናውጤትጋርሲዛዘንየሚታየውገጽታየተለያየስለሆነበ1ኛደረጃየትምህርትዕርከንላይአሁንምቀጣይነትያለዉስራመሰራትእንዳለበትያስገነዝበናል፡፡

### **2.2.3 መጠነማቋረጥ**

ባለፉትአምስትአመታትበዋነኛነትሴክተራችንትኩረትሰጥቶሲሰራባቸውከነበሩትተግባራትመካከልመጠነማቋረጥንመቀነስአንዱነው።ከ2007ዓ.ምእስከ2011ዓ.ምድረስያለውዕቅድአፈጻጸምሲታይእናየመጠነማቋረጥምጣኔ2%በታችለማውረድከተቀመጠውዕቅድአንፃርበጣምከፍተኛመሆኑንመረጃውጥርትአድርጎየሚያሳይነው፡፡በ2007የትምህርትዘመንየአንኛክፍልመጠነማቋረጥ7.8በመቶከነበረበትበ2012 ዓ/ም6.3 ከ1ኛ-4ኛክፍል 10.7 ከነበረበትወደ4.7 ከ5ኛ-8ኛ 8.2 ከነበረበትወደ 5.5 ከ1ኛ-8ኛ 9.7 በመቶከነበረበትወደ4.7ዝቅያለመሆኑንማየጥብቻልምከተጣለዉግብአንፃርግንከፍተኛመድረሱንመረጃዎችያሳያሉ፡፡

ይህምተማሪዎችወደት/ቤትከመጡበኃላበርካታቁጥርያለውተማሪትምህርትአቋርጠውይወጣሉ፡፡በመጀመሪያደረጃ 1ኛእርከንላይየሚታየው የመጠነማቋረጥምጣኔው ከ2ኛው እርከን የበለጠ ሆኖ ይታያል፡፡ ከጾታ አንጻር ሲታይም ሴቶች በብዛት የሚያቋርጡ በመሆኑ ውስጣዊ ብቃትን በይበልጥ በማሻሻል መጠነ ማቋረጥን መቀነስ በቀጣይነት ትኩረት ተሰጥቶ መስራት ይገባል፡፡ በቀጣይ ለሀገራችንና ለክልላችን የልማት ምዕራፎች ማህበራዊና ኢኮኖሚያዊ ሽግግሮች በዋና ግብዓትነት የሚፈለገውን የሰው ሀብት ልማትና የሰብዓዊና ማህበራዊ ካፒታል እድገት (Human and social capital accumulation) በመጎተት ለመካከለኛ ገቢ ማነቆመፈጠር (Middle income trap) የራሱን ጉልህ አሉታዊ ተጽእኖ ማበርከቱ እንደማይቀር መገንዘብ ያስፈልጋል።

**መጠነ ማቋረጥ**

ለመጠነ ማቋረጥና መድገም ከዋና ዋናዎቹ መንስኤዎች ውስጥ የመጀመሪያው ድህነት ነው። ራሱንምሆነልጆቹንመመዝገብያልቻለወላጅልጆቹንወደትምህርትቤትከመላክይልቅገቢወደሚያስገኝሥራያሰማራቸዋል።አንዳንዶቹምልጆቻቸውንለመላክቢሞክሩምለትምህርትየሚያስፈልጉመሣሪያዎችማሟላትስለማይችሉበትምህርቱሳይዘልቁይቀራሉ።ሌላውየማቋረጥምክንያትበአንዳንድቦታዎችየትምህርትቤቶችተደራሽአለመሆንነው።ሕፃናትናወጣቶችበተለይሴትልጆችወደአምስተኛእናዘጠነኛክፍሎችሲዛወሩበኢኮኖሚወይምከቤተሰብርቀውመማርአስቸጋሪመሆኑነው።ከትምህርትጥራት ጋር ተያይዞተማሪዎችበክፍልደረጃቸውማወቅየሚጠበቅባቸውንእውቀትናክህሎትባለማግኘታቸውምክንያትበወላጆቻቸውእንዲያቋርጡመደረጋቸውሌላውምክንያት በመሆኑ መንግስት ወላጆችና ትምህርት አመራሩ ተቀናጅቶ ሊተገብረዉ ይገባል፡፡

## **2.3የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትተደራሽነት**

ጐልማሳውበክልሉፖለቲካዊማህበራዊናኢኮኖሚያዊዘርፍጉልህሚናይጫወታል፡፡በመሆኑም

የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትጎልማሳዉከመሰረታዊትምህርትባሻገርበሀገራችንብሎምበክልላችንልማትእንቅስቃሴላይንቁናወሳኝተሣትፎእንዲያደርግየሕይወትክህሎትትምህርትስልጠናበመስጠትምርታማነቱን፣ጤናዉን፣ኑሮዉንና፣ማህበራዊተሳትፎዉንትርጉምባለዉሁኒታእንዲሻሻልማድረግነዉ፡፡

በዚህምመሰረትበሁለተኛእድገትናትራስፎርሜሽንእቅድአመታትደረጃ አንድበ2007 ዓ/ም66.7 ከነበረበትበ2012 ዓ/ም70.2 ለማድረስ ዕቅድ ተይዘው የተፈፀመው 57.4በመቶ እንዲሁምደረጃ ሁለትበ2007 ዓ/ም77.4ከነበረበት በ2012 ዓ/ም 83.1 ለማድረስ ታቅደው ለማከናወን የተቻለው60.4 ነው፡፡

የጎልማሶች ትምህርት ተሳትፎ

የጎልማሶች ትምህርትተሳትፎእየቀነሰ ስለመሄዱመንስኤየሆኑተግዳሮቶች፤

* የጐልማሶችትምህርትንየሌሎችልማትሥራዎችንማሣለጫናወሣኝጉዳይአድርጎ አለመዉሰድ
* በቂበጀትአለመመደብበየደረጃውያሉየተለያዩባለድርሻየሆኑሴክተርመሥሪያቤቶችቅንጅታዊአሠራርአናሣመሆን
* በፕሮግራሙትግበራሚናአላቸውተብለውበየደረጃውየተለዩየሕዝብክንፎችንከእቅድዝግጅትእስከትግበራትርጉምባለውመልኩአለማሣተፍ፣
* በእቅዱመሠረትመሳተፍ የሚገባውን ያህል ጐልማሶች አለመሳተፍ ዋና ዋናዎቹ ናቸው፡፡ በመሆኑም ከዚህ በላይ የተጠቀሱ ችግሮች በመፍታት ስልት በመንደፍ ባድርሻ ሴክተሮችን አሳታፍ በማድረግ በቀጣዩ ዕቅድ ዘመን ተሳትፎም ሆነ ትምህርት አቀባበሉን ለማሻሻል መስራት ለነገ የማይባል ነዉ፡፡

## **2.4 የትምህርትጥራትማረጋገጥስርዓት**

የትምህርትጥራትማረጋገጫስርዓትየትምህርትመዋቅሩጥራትያለውትምህርትለሁሉምዜጋየማቅረብሂደቱንለማሻሻልናጠንካራጎኖቹንአጠናክሮለመቀጠልአጋዥእንደሚሆንይታመናል።ይህስርዓትትምህርትቤቶችአገልግሎትአሰጣጣቸውንበራሳቸውናበውጪአካላትእንዲመረምሩ፣መምህራንናየትምህርትአመራሮችየሙያብቃታቸውንማረጋገጥናየተማሪዎችንየትምህርትአቀባበልምዘናማካሄድንያጠቃልላል።በመሆኑምጠንካራየትምህርትጥራትማረጋገጫስርዓትንበሀገራችንማስፈንበሀገሪቱበሁሉምአካባቢዎችበተመሳሳይደረጃናስታንዳርድትምህርትንለዜጎችለማቅረብየሚያግዝሲሆንይህምየትምህርትጥራትንከማሻሻልበዘለለፍትሃዊየሆነየትምህርትአገልግሎትለመስጠትይረዳል።

### **2.4.1 የአጠቃላይትምህርትኢንስፔክሽንሥርዓት**

ዋናዓላማትምህርትቤቶችበግብአት፣በሂደትናበውጤትብቃትኖሯቸውየተማሪዎችንውጤትናሥነ-ምግባርማሻሻልመቻላቸውንየአጠቃላይትምህርትኢንስፔክሽንሥርዓትተዘርግቶተግባራዊእየተደረገነው፡፡

በደረጃ7.1ደረጃሁለት77.1በመቶደረጃሦስት16.8በመቶስታንደርዱንየሚያሟሉናለመማርማስተማርምቹየሆኑሲሆን84.2በመቶየሚሆኑከደረጃበታችበመሆናቸዉበተማሪዎችዉጤትአሉታዊተጽዕኖየሚያሣድሩናቸዉ፡፡ሁለተኛደረጃት/ቤቶችንበተመለከተኢንስፔከስንከተካሄደባቸዉ-የሁለተኛደረጃት/ቤቶችዉስጥደረጃ 1-የለምደረጃ83.8በመቶደረጃሁለት-16.2-በመቶደረጃሶስት-ደረጃአራትየለም፡፡ይህየሚያመለክተዉ16.2ት/ቤቶችበደረጃሶስትስታንደርዱንየሚያሟሉናለመማርማስተማርስራምቹየሆኑሲሆን83.8በመቶየሚሆኑትበደረጃሁለትያሉከስታንደርዱበታችለመማርማስተማርምቹያልሆኑበመሆናቸዉለተማሪዎችዉጤትአሉታዊተጽኖአለዉ፡፡

### **2.4.2. ክልላዊና ብሄራዊ ፈተና ውጤት**

ከምህርት ጥራት ማረጋገጫ ሥርዓት ዉስጥ አንዱ ከክፍል እስከ ሀገር አቀፍ የፈተናና ምዘና ሥርዓት በመዘርጋት ትምህርት ያለበትን ችግሮች በየጊዜዉ በመፈተሽ የሚገኘዉን ዉጤት በግብአትነት በመጠቀም የትምህርት ጥራቱን ማሻሻል ነዉ፡፡በዚህም መሰረት ባለፉት አምስት አመታት የትምህርት ልማትፕሮግራም በክፍልደረጃዎችእንዲሁም በየእርከኑማለትም 8ኛ እና 12ኛክፍሎችየብሔራዊእናሀገርአቀፍፈተናዎችሲሰጡቆይተዋል፡፡ከዚህበተጨማሪምበዝቅተኛክፍሎች የንባብ እና የሒሳብትምህርቶችእንዲሁምበ4ኛ፣ በ8ኛ፣ በ10ኛ እና በ12ኛክፍሎችየትምህርት ቅበላጥናቶችበየአራትአመቱ ማካሄድ ተችሏል፡፡ እነዚህ ጥናቶች የተካሄዱ ቢሆንም ጥናቶቹ ለጥናት ተብለዉ የሚጠኑ እንጂ የትምህርትን ጥራት በማጎልበት በኩል ጉልህ ድርሻ አልነበራቸዉም፡፡

ተግባራቱም ሰፍ ጊዜ የሚወስዱና ወቅታዊነት የሚጎላቸዉ ናቸዉ፡፡የክፍል ፈተናዎቹም ቢሆኑ ተማሪዉ ያለበት ክፍተት እየለዩ የሚገነቡ ሳይሆን ወደቀ ወይም አለፈ ለማለት ብቻ የሚዘጋ በትክክል የተማሪዉን ብቃት የሚለኩ አልነበረም፡፡

በአጠቃላይየእስከአሁንያለዉየፈተናናምዘናየነበረዉጥንካረናጉድለቶችከዚህበላይበቀረበዉመልኩሲሆንየሁለተኛዉየእድገትናራስፎርሜሽንእቅድአመታትከ2007—2012ዓ.ምድረስያዉንየ8ኛ፣ የ10ኛእናየ12ኛክፍሎችክልላዊናብሔራዊሀገርአቀፍፈተናዉጤትበዘርዝርቀርበዋል፡፡

* + - 1. **የ8ኛ ክፍል**

የስምንተኛክፍልክልላዊፈተናበ2007ዓ/ምለፈተናከተቀመጡተማሪዎችመካከል ከ50 በላይ ውጤት አምጥተውወደዘጠነኛክፍል ማለፍ የቻሉ 67.3 ከነበረበት በ2011 70 ለማድረስ ታቅደው ክንውኑ 46.6 መሆኑንና በ2007 ዓ/ም የማለፍያ ውጤት አምጥተው ወደ ዘጠነኛ ክፍልመሸጋገርየቻሉ 89.8ከነበረበትበ2012 ዓምወደ 95 ለማድረስ ታቅደው የተደረሰው ግን 97.4 መሆኑን ያሳያል፡፡

8ኛ ክፍል ክልላዊ ፈተና አፈፃፀም

* + - 1. **የ10ኛ ክፍል**

አስረኛክፍልብሔራዊፈተናበ2007 ዓ/ምለፈተናከተቀመጡጠቅላላተማሪዎችመካከል ከ2.0 እና ከዚያ በላይ ያመጡ ተማሪዎች 68.7 ከነበረበት በ2011 ዓ/ም 80 ለማድረስ ታቅድው መፈፀም የተቻለው 76.2 ሲሆን በሌላ መልክም በ2007 ዓም መሰናዲ ትምህርት ማስገቢያ ውጤት ያመጡት 30.4 ከነበረበት በ2011 ዓ/ም 70 ለማድረስ ታቅደው 69.8 በመድረስመሻሻልእንዳለያሳያል፡፡

* + - 1. **የ12ኛ ክፍል**

የ12ኛክፍልየማጠቃለያፈተናበሚመለከትወደ መንግስት ዩኒቨርሲቲ መግቢያ ውጤት ማምጣት የቻሉ በ2007 ዓ/ምእስከ 2011 ዓ/ምበማህበራዊሳይንስናበተፈጥሮሳይንስየተመዘገበዉጤትበ2007 ዓምማህበራዊ ሳይንስ (84.5) የተፈጥረው ሳይንስ (66.8) ከነበረበት በ2011 ዓ/ም በተገለፀው ቅደም ተከተል መሰረት 87 እና 70 ለማድረስ ታቅደው ወደመንግስትዩኒቨርሲቲመግባትየቻሉ 51.9በማህበራዊሳይንስእንዲሁም43.5በተፈጥሮሣይንስከ93.1በመቶመካከልወደመንግስትዩንቨርሲቲመግቢያዉጤትያስመዘገቡ 62.2 ናቸው፡፡

12ኛ ክፍል ፈተና **ውጤት**

ለዉጤትከተጠበቀዉበታችእንዲሆንያደረጉክፍተቶችለየደረጃውበበቂሁኔታየሠለጠኑመምህራንእጥረትመኖሩ፣የትምህርትቤቶችየዉስጥግብዓትያለማሟላትበአሁኑወቅትመሻሻልቢኖርም

* ከ1ኛእስከ4ኛከፍልተማሪዎችየማስላት፣የመፃፍናየማንበብአቅማቸዉንእንዲያዳብሩአስቀድሞያለመስራት፣
* ትምህርትቤቶችለመማርማስተማሩስራምቹያለማድረግናትኩረትሰጥቶአለመስራት፣
* አብዛኞቹትምህርትቤቶቻችንሳቢናማራኪ፣በስታንዳርዱመሠረትለየደረጃውየተደራጁየሣይንስክፍሎችናቤተሙከራዎችየሌላቸውመሆናቸዉ፣
* የላቦራቶሪናየአይሲቲቴክኒሽያኖችእጥረትመኖሩ፣በቂናበስታንዳርዱመሠረትየተገነቡየመማሪያክፍሎችያልተሟሉላቸው፣
* በጾታየተለዩናበስታንዳርድየተገነቡመጸዳጃቤቶችያለመሟላት፣
* በቂየንፁህውሃአቅርቦትያለመሟላት፣የመሳሰሉትጉዳዮችበሰፊውየሚታዩችግሮችናቸዉ፡፡

## **2.5የትምህርትአመራርአሰራርናአደረጃጀትአፈጻጸም**

የማስፈጸምአቅምበማጎልበትያልተማከለየአስተዳደርስርዓትንበማጠናከርበተለይምትምህርትቤቶችበትምህርትስርዓትውስጥወሳኝሚናእንዲኖራቸውማጠናከርእንዲሁምህብረተሰቡን፣ወላጆች፣ተማሪዎችንእናሁሉንምባለድርሻአካላትአሳታፊነቱንበማጎልበትበትምህርትጥራትማረጋገጥላይሙሉሀላፊነትንከተጠያቂነትጋርመሰጠትነው።

ጠንካራ የትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ስርአት በክልሉ በማስፈን በክልሉ በሁሉም አከባቢዎች በተመሳሳይ ደረጃና ስታንደርድ ትምህርትን ለዜጎች ለማቅረብ የትምህርት አመራር ደረጃ ማሻሻል ወሳኝ ሲሆን ይህም ተመሳሳይ የትምህርት አገልግሎት ለመስጠት ይረዳል፡፡

በዚህም መሠረት በሁሉም ትምህርት ቤቶች ስታንደርዱን በሚያሟሉ የየደረጃው ክላስተር ሱፐርቫይዘሮችንና ርዕሳነ መምህራንን ለማሟላት ታቅዶ በተሰራ ስራ ከ 1862 የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች ርዕሳነ መምህራን መካከልወንድ35.7 ሴት15.7% ለደረጃ የሚፈለገዉን በዲግሪ ትምህርት የተመደቡ እንዲሁም287 የመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች ሱፐርቫይዘሮች መካከል 88.1 በመቶ ደረጃዉን ያሟሉ የዲግሪ የትምህርት ደረጃ ያላቸዉ ተመድበዋል፡፡የሁለተኛ ደረጃ ከ9-12ኛ ት/ቤቶች ርዕሳነ መምህራን መካከል በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥኑ 2ኛዲግሪ ያላቸው ወንድ 30.5 ሴት 6.3 የተመደቡ ናቸው፡፡ ይህ አፈጻጸም የሚያሳየን በእቅድ ክንዉኑ ወቅት በሁሉም ደረጃ በስታንዳርዱ መሰረት በአንደኛ ደረጃም ሆነ በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች ደረጃዉን የሚያሟሉ ር/መምህራን መመደብ እንዳልተቻለ ነዉ፡፡

## **2.6የመምህራንልማትአፈጻጸም**

የመምህራንልማትመርሃግብርተፈለጊእውቀት፣ክህሎትናስነምግባርእንዲሁምእራሳቸውንከወቅቱዓለምአቀፋዊየእድገትደረጃጋርበማገናኘትሙያቸውንያዳበሩመምህራንናየትምህርትባለሙያዎችንየማፍራትተልዕኮያለውነው፡፡የመምህራኑንብቃትለማጐልበትበቀድሞየመምህራንልማትገዢመመሪያየነበረውየመጀመሪያናየ2ኛደረጃት/ቤቶችመምህራንትምህርትመርሐግብርእንደሀገርእንዲከለስተደርጓል።በተከለሰውመርሃግብርመሠረትእንደሀገርባሉንዩኒቨርሲቲዎችእናእንደክልላችንየመምህራንትምህርትኮሌጅሥልጠናሲሰጥቆይቷል፡፡በእቅድዘመኑበሀገርአቀፍደረጃበሁሉምደረጃዎችመምህራንሙሉበሙሉለደረጃውብቁለማድረግየታቀደቢሆንምበመጀመሪያደረጃ 1ኛእስከ-6ኛክፍልበዲፕሎማ 98.7% ከ7-8ኛክፍል 95.6፤በአንደኛደርጃከ1ኛ--6ኛክፍልዲግሪያላቸዉ 0.8 ከ7ኛ-8ኛክፍልዲግሪያላቸዉ 4.5በሁለተኛደረጃከ9-12ኛክፍልየመጀመሪያዲግሪ 79.5% ሁለተኛዲግሪ 5.4% ያላቸዉናቸዉ::

የመምህራንናየትምህርትአመራሮችየሙያምዘናስርዓትበተመለከተከ2006 ዓ.ምጀምሮበጽሑፍናበማህደረተግባርአፈጻጸምበመመዘንለየእርከኑበቂየትምህርትዝግጅትካላቸዉ-26953የአንደኛደረጃመምህራንዉስጥ-13817-ከሁለተኛደረጃመምህራን 4555 መካከል-594ከ1862 አንደኛደረጃት/ቤቶችር/መምህራንመካከል124እንዲሁምከሁለተኛደረጃር/መምህራን287 ሱፐርቫዜሮች35በጽሑፍናበማህደረምዘናዉስጥእንዲያልፉማድረግተችሏል፡፡የትምህርትጥራትማረጋገጫዋነኛተልዕኮዉምዘናማካሄድብቻሳይሆንበምዘናሂደትዉስጥየተለዩአንኳርየእዉቀትናክህሎትክፍተቶችንበመለየትግብረመልስለመምህርንናትምህርትአመራሮችናኮለጅይሰጣል፡፡ከ2007-2011 ዓ.ምበተካሄዱየሙያፍቃድምዘናዎችምዘናዉንከወሰዱት13817አንደኛደረጃ594ሁለተኛደረጃመምህራንዉስጥየመቁረጫነጥብበማሟላትያለፉ1033የአንደኛደረጃር/መምራን99ሁለተኛደረጃትምህርትቤቶችአመራሮች124አንደኛደረጃር/መምህራንከሁለተኛደረጃት/ቤቶችር/መምህራንያለፈየለምበጠቅላላየጽሁፍምዘናከወሰዱመምህራንናከት/ቤቶችአመራሮችመካከል1322(3.6 በመቶ)ብቻምዘናዉንአልፈዋል፡፡

## **2.6 የትምህርትቤትመሻሻልአፈጻጸም**

የትምህርት ቤት መሻሻል መርሃ ግብር ከፓኬጁ መርሃ ግብሮች አንዱ ሲሆን ዋነኛው የትኩረት አቅጣጫው በሁሉም የትምህርት ባለድርሻ አካላት ሙሉ ተሳትፎ ግለ-ግምገማ በማካሄድ ድክመቶችን ለይቶ በማቀድ የተማሪዎችን የትምህርት አቀባበልና የትምህርት ውጤት በከፍተኛ ደረጃ የማሳደግ ተከታታይነት ያለው ሂደት ነው፡፡ ይህንኑ መርሃ ግብር እንደሃገር ብሎም እንደክልላችን ከ2000 ዓ/ም ጀምሮ እስትራቴጂክ እቅድ በማዘጋጀት ተግባራዊ ሲደረግ ቆይቷል፡፡ በመርሃ ግብሩ ትኩረት ተደርጎ እየተሰሩ ያሉ ተግባራት ትምህርት ቤቶችን ምቹ የመማሪያ ማስተማሪያ አካባቢ የማድረግ፣ በሕብረተሰብ እና በሌሎች ባለድርሻ አኮላት ተሣትፎ የትምህርት ግብአቶችን ማሟላት እና የትምህርት ቤቶችን የውስጥ ችግሮች መፍታት፣ የመማር ማስተማርን ሂደት ተማሪ ተኮርና በመረጃ እና ከአካባቢው ሁኔታ ጋር ተጨባጭ የማድረግ እና የትምህርት አመራሩን የመሪነት ሚናውን አሣታፊና ደሞክራሲያዊ እንዲሆን ማድረግ ነው፡፡ ሆኖም ግን አብዛኞቹ ት/ቤቶቻችን መርሃ ግብሩን ተግባራዊ በማድረግና ከመርሃ ግብሩ የሚጠበቀውን የተሻሻለ የተማሪዎች ውጤትና ሥነ ምግባር በማሻሻሉ ረገድ ክፍተት ታይቶባቸዋል፡፡ አብዛኞቹ ትምህርት ቤቶቻችን ሳቢና ማራኪ፣ በቂና በስታንዳርዱ መሠረት የተገነቡ የመማሪያ ክፍሎች ያልተሟሉላቸው፣ በጾታ የተለዩና በስታንዳርድ የተገነቡ መጸዳጃ ቤቶች ያለመሟላት፣ በቂ የንፁህ ውሃ አቅርቦት ያለመሟላት፣ በስታንዳርዱ መሠረት ለየደረጃው የተደራጁ የሣይንስ ክፍሎችና ቤተሙከራዎች የሌሏቸው መኖራቸው፣ ለየደረጃው በበቂ ደረጃ የሠለጠኑ መምህራን እጥረት መኖሩ፣ የላቦራቶሪና የአይሲቲ ቴክኒሽያኖች እጥረት መኖሩ፣ የመሳሰሉት ጉዳዮች በሰፊው የሚታይ በመሆኑ በቀጣዩ ዕቅድ ዓመታት የዕድገትና ትኩረት ተሰጥቶት ሊሠራበት ይገባል፡፡

በሌላ በኩል በመጀመሪያ ደረጃ ት/ቤቶች በተለይም ከ1ኛ-4ኛ ክፍሎች የህጻናት የማንበብ፣ የመረዳትና የማስላት ክህሎት ለማሻሻል ልዩ ትኩረት ተሰጥተው እየተሰራ ይገኛል፡፡ በዚህ ዙሪያ የንባብ ክህሎት ለማሻሻል በተሻለ ደረጃ እየሰሩ ካሉ ት/ቤቶች ጥሩ ተሞክሮ በመውሰድ ወደ ሌሎች የማስፋት ሥራ በተሠራባቸው አካበቢ የተማሪዎች ውጤት በክፍል ፈተናም ሆነ በብሔራዊ ፈተኛ መሻሻል መኖሩን ማየት ተችለዋል፡፡

## **2.7 ሥርአተትምህርትማሻሻያበተመለከተ**

ትምህርትለሥራዓለምእናማኅበራዊተሳትፎአስፈላጊመሆኑንማረጋገጥበጣምአስፈላጊነው፡፡በዚህምሥርዓተ-ትምህርቱ፣የማስተማርስነ-ዘዴው፣የማስተማሪያእናየመማሪያቁሳቁሶችእናግምገማስርዓቶቹከገበያውፍላጎትጋርየተጣጣሙመሆንአለባቸው፡፡በሁለተኛውየእድገትናትራንስፎርሜሽንእቅድትግበራወቅትከአጸደህፃናትእስከ 12ኛክፍሎችአዲስየስርዓተ-ትምህርትማዕቀፍተዘጋጀቶአለምአቀፍደረጃቸውንየጠበቁባለቀለምየመማሪያናማስተማሪያመጻሕፍትበፌዴራልትምህርትሚኒሰቴርደረጃታትሞከደረሱንመጽሃፍትአንጻርተማርየመጽሃፍትጥምርታበሁሉምደረጃበ2007ዓ.ም1:3ከነበረበትበ2012ዓም1:2ማድረስተችለዋል፡፡የመምህርተማሪጥምርታከ1ኛ- 8ኛክፍል1፡65እናከ9ኛ12ኛ1፤64በመሆንጥምርታዉአሁንምወደሚፈለገዉደረጃአለመድረሱንመረጃዎችይገልጻሉ፡፡

## **2.8 የስነ-ዜጋናስነ-ምግባርትምህርትአፈጻጸም**

በመልካምሥነምግባርየታነፁዜጐች፡የትምህርትአንዱዓላማብዙሃነትንየሚቀበሉ፣ለሀገራቸውአንድነትዘብየሚቆሙ፣በግብረገብ፣በሥነምግባርናበዴሞክራሲባህልየታነጹዜጐችንማፍራትነው፡፡ወጣቱትውልድበመልካምሥነምግባር፣በዲሞክራሲያዊአስተሳሰብናመልካምአስተዳደርዙሪያአዎንታዊአመለካከትእንዲያጎልብትእንዲሁምበክልላችንብሎምበሀገራችንሁለንተናዊእድገትላይንቁተሣታፊእንዲሆንለማድረግየስነዜጋናስነምግባርትምህርትየሚጫወተውሚናከፍተኛበመሆኑበአጠቃላይትምህርትጥራትማረጋገጫፓኬጅውስጥእንደአንድመርሀግብርተቀርጾሲተገበርቆይቷል፡፡

በሁለተኛው የእድገትና ትራንስፎርሜሽን ዕቅድ ዘመን ትምህርቱን በአግባቡ ለመተግበር እንዲያስችል ለደረጃው የሰለጠኑ መምህራን በተሻለ ሁኔታ የተመደቡ ሲሆን በዚህም ተማሪዎች የተሻለ ትምህርት እንዲያገኙ በመደረጉ እርስ በእርስ የመረዳዳትና የመደጋገፍ ባህልን ማጎልበታቸው፤ በትምህርት ቤቶች ላይ የባለቤትነት ስሜትን መፍጠር መጀመራቸው፤ ለትምህርታቸው ልዩ ትኩረት ሰጥተው መከታተል መጀመራቸው፤ በተለያዩ ክበባትና ኮሚቴዎች በንቃት መሳተፍ መጀመራቸው በአዎንታ የሚጠቀሱ ናቸው፡፡ በተጨማሪም ከተማሪው ጋር ተከታታይነት ያለው ውይይት በመደረጉ እንዲሁም የአንድ ለአምስት እና የተማሪ ፓርላማ ጠንካራ የሥራ እንቅስቃሴ ውስጥ መግባቱ የተማሪዎችን እውቀት ከማመጣጠን፣ ሠላማዊ የመማር ማስተማር አካባቢ ከመፍጠር እና ተማሪዎች በት/ቤት እንዲቆዩ ከማድረግ አኳያ የራሱን አስተዋጽኦ አበርክቷል፡፡

ይሁን እንጂ አሁንም የሚማሩበትን አላማ በውል ያልተረዱ፣ በአንዳንድ አካባቢዎች ዲሞክራሲያዊ ያልሆኑ አካሄዶች መታየታቸው፣ እውቀትና ክህሎት ጨብጦ ከመውጣት ይልቅ ከክፍል ክፍል መሸጋገርን ብቻ እንደስኬት መቁጠር፣ በሀገሪቱም ሆነ በክልሉ እየተፈጠሩ ያሉ መልካም እድሎችን ተገንዝቦ እራስን በትምህርትና በስነምግባር አንጾ የዚህ ለውጥ ተሳታፊና ተጠቃሚ ለመሆን ዝግጁነት ያለመፍጠር፣ በየምእራፉ ሊያሳኩ ያቀዱትን ግብ ለመተግበር ከራስ የመነጨ ጥረት የማያደርጉ፣ አደረጃጀቶችንና ተጨማሪ የማብቂያ ስርአቶችን ለትምህርታቸው ስኬት አቅም አድርገው የማይወስዱ ተማሪዎች ይታያሉ፡፡ በተጨማሪም የመማር ፍላጎት መቀዛቀዝ፣ ለመማር ማስተማር ሂደቱ የቁልፍባለድርሻሚናውንያለመወጣት፣በሚገኝትንሽውጤትየመርካት፣ተስፋየመቁረጥችግርይስተዋላል፡፡

በመሆኑም ለሕዳሴ ጉዟችን መሠረት የሚሆኑ የተማሪ ባህሪያትን ከማረጋገጥ አኳያ በህጻናትና ወጣቶች ዘንድ የዲሞክራሲያዊና መልካም አስተዳደር አስተሳሰቦች እንዲሁም የመልካም ዜግነት እሴቶችግንዛቤእያደገእንድሄድይጠበቃል።ስለሆነምትምህርቱትውልድንየመቅረጽተልእኮውንበብቃትእንዲወጣለማድረግብቃትያላቸውመምህራንንመመደብእናከአካባቢውተጨባጭሁኔታጋርእንዲተሳሰርበማድረግበስነምግባርየታነጹተማሪዎችን ለማፍራትአመራሩናባለድርሻአካላትበቀጣዩዕቅድትኩረትሰጥተውሊሠሩበትይገባል፡፡

## **2.9 የትምህርትኢንፎርሜሽንኮምዩኒኬሽንቴክኖሎጅማስፋፊያ**

ዲጂታልቴክኖሎጂየሥርዓተትምሀርትቀረፃ፣የመምህራን፣የትምህርትአመራሩንአቅምግንባታ፣የመማርማስተማርሂደት፣ፈተናናምዘናዎችእንዲሁምየትምህርትመረጃአስተዳደርበዲጂታልቴክኖሎጂበመደገፍናበማዘመንበአጭርጊዜውስጥጥራትያለውትምህርትለሁሉምለማዳረስየሚያስችልነው፡፡ከዚህአኳያባለፉትአምስትተከታታይየትምህርትልማትዕቅዶችበትምህርትሴክተርውስጥቴክኖሎጂዉንማስተዋወቅናለመማርማስተማርሂደትለመጠቀምጥረትተደርጓል፡፡ለሁለተኛትምህርትት/ቤቶችፕላዝማንበመጠቀምከመምህሩጎንለጎንየትምህርትስርጭትየቴክኖሎጂመሠረትተደራሽለማድረግበተደረገጥረት33.7በመቶየሚሆኑሁለተኛደረጃትምህርትቤቶችእናበአንደኛደረጃትምህርትቤቶችበሬዲዮየተደገፈየማስተማርማስተማርስርዓትኢንዲኖራቸውለማድረግየተወሰዱጥረቶችበጥንካሬነትየሚወሰዱናቸው፡፡ይሁን እንጂ በ2ዐ12 ዓ.ም ካሉን 95 የመንግስት 2ኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች መካከል የኘላዝማ መቀበያ /ቪሳት/ የተተከለላቸው 56 (58.9%) ብቻ ናቸው፡፡

በትምህርትሴክተሩዲጂታልቴክኖሎጂንመጠቀምለትምህርትጥራት፣በዘላቂነትወጪቆጣብበሆነመንገድየተማሪዎችንየዕውቀትናየክህሎትአድማስንየሚያሰፋመሆኑንባለመገንዘብቴክኖሎጂዎችንምክንያቶችንበመደርደርአለመጠቀምወይምማበላሸት፣ከፕላዝማጋርአያይዞጥቅሙንበማንኳሰስአገልግሎትእንዳይሰጥተደርጎቆይታል፡፡በመሆኑምቴክኖሎጂዉበ21ኛክፍለዘመንወደደረሰበትእድገትደረጃትምህርትቤቶቻችንንበቴክኖሎጂማዘመንቁልፍየትኩረትስራቢሆንምከአገልግሎትተደራሽነትዙርያየተስተዋሉችግሮችየቴክኖሎጂመሳሪያዎችለሁሉምተቋማትበፍትሐዊነትማሟላትእንዳይቻልየመሰረተ-ልማትማለትምበተለያዩምክንያቶች፤የመብራትመቆራረጥ፣የሃይልአቅርቦትአለመኖር፣የመለዋወጫዕቃዎችመስረቅናበገበያላይአለመገኘት፣በጥንቃቄአለመጠቀም፣የፋይበርኦፕቲክስተደራሽነትውስንመሆን፣በዘርፉየሰለጠነየሰውኃይልበብዛትናበጥራትበትምህርትቤትደረጃአለመኖር፣ያለውምቢሆንበከፍተኛደረጃየሚለቅናክህሎትክፍተትያለውመሆኑ፣የትምህርትት/ቤትአመራር፣መምህራንናተማሪዎችከቴክኖሎጂአጠቃቀምአንፃርየአመለካከት፣የግንዛቤናየክህሎትእጥረትያለባቸውመሆኑ፣ትምህርትቤቶችንበቴክኖሎጂግብዓትከማገዝአኳያየህብረተቡናየአጋሮችተሳትፎውስንነት፤እናበወቅቱማቅረብአለመቻሉ፤በትምህርትቤቶችዘመናዊናበቂሬዲዮዎችአለመኖራቸውኘሮግራሙንሙሉበሙሉተግባራዊከማድረግአንጻርሠፊክፍተትየተስተዋለበትነው፡፡በሌላበኩልኮምፒውተሮችንበአግባቡተጠቅሞትምህርቱንተግባራዊከማድረግአንፃርሲታይበወቅቱቴክንሽያንያለመመደብ፣የተበላሹትንኮምፒውተሮችበወቅቱእንዲጠገኑአድርጐሥራላይአለማዋል፣በአንዳንድትምህርትቤቶችየሃይልእጥረትማጋጠሙ፣ኔትወርክአለመኖርምክንያትየኢንተርኔትአገልግሎትአለማግኘት፣የአይሲቲመምህራንእጥረትመኖሩበመርሀግብሩአተገባበርላይያጋጠሙተግዳሮቶችናቸው፡፡

ትምህርትበሬዲዮሥርጭትንበተመለከተ፡ትምህርትሴክተሩየማሠራጫጣቢያአንድየቀረፃስቱዲዮየነበረንሲሆንበመጀመሪያውየዕድገትናትራንስፎርሜሽንዕቅድትግበራወቅትሽፋኑንከፍለማድረግአዲስትራንስሚተርባለ10ኪ/ዋትተገስቶአገልግሎትእንዲሰጥበመደረጉየስርጭትሽፋንጨምሯል፡፡ትምህርትቤቶችምአመራርየአመለካከትችግርግብአቶችንበወቅቱባለማሟላትአገልግሎቱንበአግባቡየማይሰጡበመኖራቸውየትምህርትበሬዲዮሥርጭትአገልግሎትየሚጠቀሙዉስንት/ቤቶችብቻበመሆናቸውበቀጣዩዕቅድትግበራወቅትሁሉምት/ቤቶችአገልግሎቱተጠቃሚእነድሆኑይደረጋል፡፡

## **2.10የህብረተሰብተሳትፎናየሀብትአጠቃቀም**

ህብረተሰቡንበትምህርትሥራዙሪያበማሳተፍናየባለቤትነትስሜትፈጥሮየሚጠበቅበትንድርሻእንዲወጣለማድረግበየትምህርትዘመኑበተደረገውጥረትበአዳዲስትምህርትቤቶች፣የመጸዳጃቤቶች፣ቤተመጻሕፍትናየመምህራንመኖሪያቤትግንባታ፣በመማሪያክፍሎችጥገና፣በተማሪመቀመጫአቅርቦት፣በትምህርትቤትአጥርግንባታናጥገናእንዲሁምለተለያዩግብአቶችማሟያ፣የገንዘብናየጉልበትድጋፍሲያደርግቆይቷል፡፡በ2007 ዓምየህብረተሰብ 35.5 ሚሊዮንከነበረበትበ 2012 18.6ሚሊዮንየት/ቤቶችከዉስጥገቢ9ሚሊዮንከነበረበትበ2012ዓ/ምወደ9.4 የአጋርድርጅቶችበ2007ዓ/ም28ሚሊዮንከነበረበትወ32 ሚሊዮንበመድረስበትምህርቱዘርፍየነበረዉየባለድርሻአካላትተሳትፎከህብረተሱድጋፍመሻሻልእንደነበረዉማየትተችለዋ፡፡በሌላበኩልየመንግስትመደበኛናካፒታልበጀትከማዕከልእስከወረዳበ2007 ዓ/ም775,329,257ብርከነበረበትበ2012ዓ/ምብር5,669,121,425 መድረሱንየፋይናስመረጃያሳያል፡፡ይሁንእንጅየህብረተሰብተሳትፎበሚፈለገዉመጠንአላደገም፡፡

## **2.11በዕቅዱዘመኑያጋጠሙቁልፍችግሮች**

* ዕድሜያቸው ለትምህርት የደረሱት ህጻናት በሙሉ አሟጥጠው ወደ ት/ቤት ማምጣት አለመቻል
* መጠነ-ማቋረጥ፣መጠነ መቅረትን፣መጠነ መድገምን፤የቆይታና የማጠናቀቅ ምጣኔን ወደ ስታንዳርዱ አለማድረስ
* በሁለተኛ ደረጃ ት/ቤቶች በአንዳንድ ትምህርት ዓይነት የመምህራን እጥረት መኖር
* የህብረተሰቡና የባለድርሻ አካላት ተሳትፎ ከሚጠበቀው በታች መሆን
* የመረጃ ጥራትና ወቅታዊነትን ያልጠበቀ መሆን
* የትምህርትሥርዓቱንበዲጂታልቴክኖሎጂአለማዘመን
* በየደረጃውለትምህርትተቋማትቴክኖሎጅንሙሉለሙሉተደራሽአለማድረግ
* ሀገራዊአንድነትናብዝሃነትንየሚያስተናግድናበመልካምሥነምግባርየታነፀዜጋአለማፍራት፣
* የመምህራን ተነሳሽነት ማነስ
* የተጠያቂነት ሥርዓት በሁሉም ደረጃ እኩል አለመስፈን
* የተማሪዎች ዉጤትከተቀመጠውስታንዳርድአንጻርዝቅተኛመሆን፣የትምህርትአስተዳደርሥርዓትውስጥግልጸኝነትናተጠያቂነትሥርዓትአለማረጋገጥ
* የትምህርት ግብአት እጥረት
* የሎጅስትክ ማነስ
* ለትምህርት ሥራ የወረደ ሀብት ብክነት መኖሩ ወዘተ 2ኛ ዕትዕ ትግበራ አመታት የተስተዋሉ ችግሮች ሲሆኑ ከዚህ በታች የቀረቡ ጉዳዮች በመፍትሔ ደረጃ ማከናወን ተችሎአል፡-

## **›**

##  **ክፍልሶስት**

# **3. የ10 ዓመት ስትራቴጅክዕቅድ(2013-2022**)

## **3.1የእቅዱመነሻመሠረታዊታሣቢዎች**

* ሀገራዊየብልጽግናራእይ፣
* በትምህርትሚኒስቴርየተዘጋጀየ10 ዓመትመሪዕቅድ፤
* አዲሱ የትምህርትና ሥልጠና ፍኖተ-ካርታ ጥናት ሰነድ፣
* የትምህርትና ሥልጠና ፖሊሲና ስትራቴጂዎች፤
* የትምህርትና ስልጠና ሕግ፤
* የ2ኛዉ የዕድገትና ትራንስፎርሜሽን ዕቅድ አፈፃፀም፣
* የ5ኛው የትምህርት ዘርፍ ልማት ዕቅድ አፈፃፀም ሪፖርት፤
* ከትምህርት ዘርፍ ጋር የሚሠሩ ባለድርሻ አካላት በተለያየ ጊዜ የሰጡት አስተያየት፣

## **3.2.የዕቅዱባለድርሻአካላት**

* ፋይናንስሰክተር
* ጤናተቋማት
* ግብርናቢሮ
* ዉሃተቋማት
* ቴክንክሙያ፤ሳይንስናተክኖሎጂኢኖቬሽንቢሮ
* ሰላምናደህንነትቢሮ
* ፕላንኮሚሽን
* መስተዳደርአካላት
* ፐቢልክ ሰርቭስና ሰዉ ሀብት ልማት ቢሮ
* መያድወዘተ

## **3.3.የትምህርትፍልስፍና/Educational philosophy/**

* በራስመተማመናቸውየዳበረ፤ቴክኖሎጂንየሚጠቀሙ፣ለራሳቸውናለሀገራቸው/ለክልላቸዉ/ብልጽግናየሚተጉበሁለንተናዊመልኩየዘመኑናችግርፈቺየሆኑኢትዮጵያዊዜጐችንመፍጠርነው።

**ራዕይ(Vission)**

* ለሀገራቸውብልፅግናየሚተጉበሁለንተናዊስብዕናቸውብቁየሆኑዜጎችንበ2022 ፈርቶማየት

**ተልእኮ/mission**)

* ፍትሀዊ፣ አካታችእናተደራሽየሆነጥራቱናአግባብነቱየተረጋገጠበመልካምአስተዳደርላይየተገነባየህይወትዘመንትምህርትናስልጠናአካልየሆነበቴክኖሎጂየተደገፈትምህርትከቅድመአንደኛእስከሁለተኛደረጃድረስለዜጎችማቅረብ

**እሴቶች(values)**

* ውጤታማነትናብቃት
* የባለቤትነትስሜት
* ተጠያቂነት
* አገልጋይነት
* አካታችነት
* ፍትሃዊነት

**መርሆዎች (Principles)**

* ያልተማከለየትምህርትናሥልጠናሥርዓትንመከተል፣
* ለሁሉምዜጐችጥራትያለውናየሕይወትዘመንትምህርትናሥልጠናማቅረብ፣
* ስትራቴጂዎችግልጽናለችግሮችምላሽየሚሰጡመሆናቸውንማረጋገጥ
* በየደረጃውየቁጥጥርናየተጠያቂነትሥርዓትመዘርጋቱንናመተግበሩንማረጋገጥ፣
* በየደረጃውብቁናበቂተቋማትንናየሰውኃይልንማደራጀት፣
* ትምህርትናየሥልጠናዘርፎችየሚደጋገፉበትንናየሚናበቡበትንሥርዓትመዘርጋት
* የውጤትተኮርትምህርትናሥልጠናሥርዓትንመከተል፣

## **3.4 ዋናዓላማ**

ጥራትያለውትምህርትናሥልጠናከቅድመአንደኛደረጃእስከመካከለኛደረጃየግዴታትምህርት፤ሁለተኛደረጃንየነፃትምህርትበሳይንስናተስማሚቴክኖሎጂየተደገፈናበብቁአመራርየሚመራትምህርትበማድረግለሁሉምበፍትሀዊነትበማዳረስየዜጎችንአዕምሮአዊ፣አካላዊ፣ማህበራዊ፣ስሜታዊእንዲሁምመልካምእሴቶችንበማጐልበትለሀገራችንነባራዊሁኔታዎችምላሽየሚሰጡናግብርናውንወደላቀደረጃበማሻገርኢኮሚኖሚውንየሚያሳድጉእናበዓለምአቀፍደረጃተወዳዳሪየሆኑብቁዜጐችንማፍራት፣

### **3.4.1ዝርዝርዓላማዎች**

* ከቅድመአንደኛደረጃአንስቶእስከሁለተኛደረጃትምህርትመጨረሻድረስሁሉምህጻናትናወጣቶችበአካባቢ፣በጾታ፣በማህበራዊናኢኮኖሚያዊዳራ፣በአካልጉዳትልዩተሰጥኦሳይወሰንያላቸውንእምቅአቅምለመጠቀምየሚያስችልጥራትያለውነጻትምህርትበፍትሃዊነትማዳረስ፣
* የትምህርትውጤቶችንበከፍተኛደረጃበማሻሻልሁሉምተማሪዎችበአለምአቀፍደረጃተወዳዳሪእንዲሆኑየሚያስችልየትምህርትናስልጠናጥራትንእናየምዘናስርአትንአጠናክሮበማስቀጠል፣በቀጠናዊናበአለምአቀፍደረጃበሚሰጡምዘናዎችከፍተኛየተማሪውጤትካስመዘገቡሃገሮች/ክልሎችተርታማሰለፍ፣
* የትምህርትናስልጠናስርዓቱመሰረትየሆኑትንስርአተትምህርት፣የመማርማስተማርሂደት፣የትምህርትመርጃመሳሪያዎችናየመገምገምስርዓቱንከስራአለምናማህበራዊተሳትፎጋርበማቀናጀትተገቢነቱንማረጋገጥ፣
* የትምህርትአመራርናአስተዳደሩንበማጠናከርናአቅሙንበማጎልበትብቃትናውጤታማነትንእንዲያሻሽልናተጠያቂነት፣ግልጸኝነትንናባለቤትነትንየሚያረጋግጥአሰራርበመዘረጋትመልካምአስተዳደርንማረጋገጥ፣
* የትምህርትተቋማትከተለያየሃይማኖት፣ማህበራዊመሰረትየመጡተማሪዎችእርስበርሳቸውእንዲተዋወቁ፣እንዲግባቡ፣መስተጋብርእንዲፈጥሩናልዩነቶቻቸውበማክበርየጋራየሆነልምድናትልምበመያዝናብሄራዊአንድነትንእንዲያጠናክሩበመቅረጽጠቃሚሚናእንዲጫወቱማድረግ፣

## **3.5 የትኩረትአቅጣጫዎች**

**ሀ.ፍትሃዊነት:-**በሁሉምደረጃ ጥራትያለውየትምህርትፍትሃዊተደራሽነትእናተሳትፎንበማሻሻልሁሉምህጻናትናወጣቶችሙሉአቅማቸውንእንዲጠቀሙበማስቻልበ2022 ዓ.ምከቅድመአንደኛእስከ መካከለኛው ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ሙሉለሙሉተደራሽነትንናተሳትፎንማረጋገጥ፤ዕድሜያቸውከ15-18 ዓመትለሆኑትየሁለተኛደረጃትምህርትተሳትፎን 70% ማድረስ፤

በመልከዓ ምድር(ገጠርን እና ከተማ)፣ በጾታ፣በማህበራዊና ኢኮኖሚያዊ ዳራ፣ለአካል ጉዳተኞችን ያሳተፈና ዕኩል ተጠቃሚ ማድረግና ያለ ልዩነት፣ሕፃናት እና ወጣቶች ከቅድመ አንደኛ እስከ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት እንዲያገኙ ማድረግ፡፡

**ለ.ጥራት፡-** የትምህርት ውጤትን ለማሻሻል በሁሉም ደረጃዎች የትምህርት ጥራትን በማረጋገጥ ሁሉም ተማሪዎች ከፍተኛ አፈፃፀም ካላቸውሃገርአቀፍ የምዘናሥርዓቶች ጋር የሚነፃፀሩ ከፍተኛ የትምህርት ደረጃ ውጤቶችን እንዲያገኙ ዕድል መፍጠር፡፡

**ሐ. ተገቢነት፡-**ትምህርት ለሥራ ዓለም እና ማኅበራዊ ተሳትፎ አስፈላጊ መሆኑን ማረጋገጥ ተገቢነው፡፡በዚህምሥርዓተ-ትምህርቱ፣የማስተማር ስነ-ዘዴው ፣የማስተማሪያ እና የመማሪያ ቁሳቁሶች እና ግምገማ ስርዓቶች ከገበያው ፍላጎት ጋር የተጣጣሙ እንዲሆኑ ማድረግ፡፡

**መ./ መልካምአስተዳደር፡**በትምህርትስርዓቱ ውስጥ ቅልጥፍናን እና ውጤታማነትን የሚያሻሽል አመራር እና አስተዳደርንበማብቃት በትምህርት እና ሥልጠና ሥርዓት ውስጥ የተጠያቂነት፣የግልጽነት እና የባለቤትነት ስሜትን የሚፈጥር ስርዓት መገንባት፡፡

**ሠ.የብሔራዊ አንድነትና ብዝሃነት፡-**የትምህርት ተቋማት እና ሌሎች የመማሪያ ማዕከላት ከተለያዩ አካባቢዎች፣ ሐይማኖቶችና ጎሳዎች የመጡ ተማሪዎችን የዕርስ በርስ ተግባቦትን ለመፍጠር፣ሌሎችን ለመርዳትና ልዩነቶችን ለመቀበል ወሳኝ ሚና ይጫወታሉ፡፡ይህም የጋራ ልምዶች እና እሴቶችን በማጠናከር አገራዊ አንድነትን ለመገንባት ይረዳል፡፡

##

## **3.6የሚጠበቅውጤት**

* በመልካምሥነምግባርየተገነቡ፣ብዝሃነትንየሚያከብሩ፣ለሀገራቸውእናለክልላቸዉሰላምዘብየሚቆሙዜጐችፈርተዋል፡፡
* የትምህርትስርዓቱበዲጂታልቴክኖሎጂዘምኖለሁሉምዜጎችበፍትሀዊነትናበጥራትአገልግሎትመስጠትችሏል።
* ተማሪዎችበደረጃውየሚጠበቀውንእውቀትናክህሎትጨብጠውእናበመልካምሥነምግባርታንፀውበክልላቸዉ፤በሀገርውስጥ፣እንዲሁምበአለምአቀፍደረጃተወዳዳሪዜጐችሆነዋል።
* ኢንዱስትሪውብቃትናስነምግባርየተላበሰበአነስተኛናበመካከለኛደረጃየተማረየሰውሀይልማግኘትናመጠቀምችሏል።
* ከቅድመአንደኛእስከመካከለኛደረጃያሉሁሉምተማሪዎችየነፃናየግዴታትምህርትአጠናቀዋል፡፡
* ሁሉምጐልማሳማንበብ፣መጻፍናማስላትብሎምመሰረታዊክህሎቶችንአዳብሮበክልላቸዉናበሀገሪቱማህበራዊ፣ፖለቲካልናኢኮኖሚጉዳዮችላይጉልህሚናመጫወትችሏል።
* የትምህርትስርዓቱንውጤታማነትማረጋገጥየሚችልየአሰራርስርዓትተዘርግቶውጤታማሆናል።

## **3.7የትኩረትመስኮች፣ግቦችናዋናዋናተግባራት**

### **3.7.1.በመልካምሥነምግባርየታነፁዜጐች**

**ግብ 1፡በመልካምእሴቶችየታነፁ፣በሁለንተናዊስብእናየተገነቡዜጎችንማፍራት**

በመልካምእሴቶችየታነፁ፤በሁለንተናዊስብእናየተገነቡዜጎችንማፍራትማለትበየደረጃውየሚሰጠውትምህርትዜጎችንበእውቀት፣በአመለካከትእናበመልካምሥነ-ምግባርየታነጹእንዲሆኑበማድረግለ21ኛውክፍለዘመንየሚመጥኑዜጎችንማፍራትነው፡፡በመልካምእሴቶችየታነጹናበሁለንተናዊስብእናቸውብቁየሆኑዜጎችለአቻዎቻቸውእናታላላቆቻቸውክብርየሚሰጡ፣የሌሎችንእምነትናአመለካከትየሚያከብሩ፣በፍትህየሚያምኑ፣ታማኝ፣ሌላውንመጉዳትየማይፈልጉ፣ሌብነትንየሚጠየፉ፣ሀገራቸውንብሎምማንኛውንምህብረተሰብየሚወዱእናበብሄራዊየበጎፈቃድአገልግሎትየሚሳተፉእንዲሆኑይጠበቃል፡፡

ስለሆነምየስብእናግንባታስርአተትምህርቱንበመከለስየግብረገብነትናየዜግነትትምህርትእንዲካተትናእንዲሰጥበማድረግተማሪዎችበግብረገብነትናበዜግነትትምህርትታንፀውበባህል፣በሀይማኖት፣በኢኮኖማዊአቅምእናበማንነታቸውሳይገደቡየጋራእሴቶችናልምዶችንበማዳበርበኢኮኖሚያዊ፣ማህበራዊ፤ፖለቲካዊናባህላዊእድገትጉልህአስተዋጽኦሊያደርጉእንዲችሉበእውቀት፣በፈጠራ፣በትብብርናተግባቦት፣በቴክኖሎጂሽግግርየታነጹእንዲሆኑለማድረግትኩረትተሰጥቶይሰራል፡፡

*ሠንጠረዥ 1፡ በመልካም እሴቶች የታነፁ፣ በሁለንተናዊ ስብእና የተገነቡ ዜጎችን ማፍራት*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጂካዊግብ | መለኪያ(KPI) የውጤትአመላካች | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013 ዓ.ም | 2014 ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016 ዓ.ም | 2017 ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019 ዓ/ም | 2020 ዓ.ም | 2021 ዓ.ም | 2022 ዓ.ም |
| ግብ 1፡በመልካምሥነምግባራቸውየተመሰገኑተማሪዎችንናመምህራንማፍራት፣ | በተማሪዎችናበመምህራንስነ-ምግባርናባህሪየረኩየማህበረሰብክፍሎችበመቶኛ | መ/የ | 100 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ለማህበረሰቡየበጎፍቃድአገልግሎትየሚሰጡተማሪዎችተሳትፎበመቶኛ፤ | መ/የ | 100 | 50 | 65 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ለማህበረሰቡየበጎፍቃድአገልግሎትየሚሰጡተማሪዎችናመምህራንተሳትፎበመቶኛ፤ | መ/የ | 95 | 40 | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| በመምህራንስነ-ምግባርናባህሪየረኩየማህበረሰብክፍሎችበመቶኛ | መ/ራንመ/የ | 62 | 27 | 30 | 35 | 43 | 47 | 53 | 55 | 57 | 60 | 62 |
| የትምህርትቤቱንሕገ-ደንብበሚገባየሚተገብሩ ተማሪዎችናመምህራንበመቶኛ፤ | ተማሪዎች | 100 | 60 | 70 | 76 | 82 | 88 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| መ/ራንመ/የ | 100 | 50 | 65 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**የማስፈጸሚያስልቶች**

* ወላጆች፤ሕብረተሱናሌሎችባለድርሻተቋማትበሥነምግባርግንባታውድርሻውንእንዲወጡማድረግየሚያስችልስልትተግባራዊማድረግ፣
* መምህራንናየትምህርትአመራሩለዴሞክራሲያዊአንድነትንየለውጥሐዋርያአንዲሆኑስልትቀይሶመተግበር፣
* የግብረገብትምህርትበአንደኛደረጃ(ከ1ኛ-6ኛ)እናየዜግነትትምህርትንከ7ኛ-10ኛክፍልእንዲሁም11ኛእና12ኛክፍልበቋንቋናማህበራዊሳይንስዘርፍንበስርዓተትምህርትውስጥማካተት፣
* ተማሪዎችናመምህራንበክልላቸውእናከክልላቸውውጪየበጎፈቃድአገልግሎትእንዲሰጡተገቢውንአደረጃጀትበመፍጠርለማህበረሰቡየሚሰጡትንብሄራዊየበጎፈቃድአገልግሎትማጠናከር፤
* የብዙሀንመገናኛንበመጠቀምየአህዝቦትስራየትምህርትቤቶችሀገርአቀፍየስፖርትውድድር፣ሀገራዊአንድነትንናሀገርወዳድነትንየሚያጠናክሩክበባትንማደራጀት(ሀገርንእወቅ፣አረንጓዴልማት፣የጤናናስነውበት)
* ከማህበረሰቡበመልካምእሴቶችአርአያነትያላቸውንግለሰቦችበመጠቀምየግብረገብትምህርትእንዲሰጡናየህይዎትተሞክሮአቸውንእንዲያካፍሉማድረግ፡፡

**የአፈጻጸምክትትልናግምገማ**

* የትምህርትአመራሩለግብረገብእናየዜግነትትምህርትምቹሁኔታንስለመፍጠሩክትትልናድጋፍበማድረግግብረመልስመስጠት፣
* በግብረገብእናየዜግነትትምህርትአሰጣጥየተመዘገበውለውጥዙሪያክትትልናግምገማበማካሄድየማስተካከያእርምጃመውሰድ፤

### **3.7.2 የገበያንፍላጐትንመሠረትያደረገጥራትያለውትምህርት፡**

**ግብ-1፡ ሥርዓተ-ትምህርቱን የጥራት ደረጃውንጠብቆማዘጋጀት፣መተግበርናመገምገም**

ለአንድሀገርእድገትናልማትወሳኙትምህርትናስልጠናሲሆንለትምህርትናስልጠናየታለመለትንግብመምታትዋነኛውመሳሪያስርአተትምህርትነው፡፡በትምህርትስርአትውስጥወሳኝሚናየሚጫወተውናውጤታማነትንለማምጣትየሚያስፈልገውንአቅጣጫየሚያመለክተውወሳኝየትምህርትስርዓትተግባርነው፡፡በተገቢውመንገድየታቀደ፣የተተገበረ፣የተገመገመናበየወቅቱምእየተፈተሸየሚስተካከልስርአተትምህርትለትምህርትስርአተውጤታማነትዋነኛመሳሪያነው፡፡ከሀገሪቱራእይ እና ከክልሉ ነባራዊ ሁኔታጋርየተሳሰረናየተሟላስብእናመቅረጽየሚችልስርአተትምህርትለመማር ማስተማሩሂደትውጤታማነትጉልህሚናይጫወታል፡፡በቀጣይ 10 ዓመት ሀገራችንም ሆነ ክልላችንልትደርስበትያሰበችውንየብልጽግናራዕይለማሳካትስርአተትምህርቱበትምህርቱስርአትአማካኝነትብቁናበቂየሰውሀይልከማፍራትረገድቁልፍሚናይጫወታል፡፡ስርአተትምህርቱየሚጠበቅበትንድርሻመወጣትእንዲችልግብረገብነትን፣ሀገርበቀልእውቀቶችን፣ሳይንስናቴክኖሎጂን (ሳይንስ፣ቴክኖሎጂ፣ምህንድስናስነጥበብእናሂሳብ)፣የ21ኛውክፍለዘመንክህሎቶችንእንዲሁምየኬሪርናየቴክኒክትምህርቶችንማካተትይጠበቅበታል፡፡እነዚህንምማካተትበሀገርደረጃየተቀመጡትንግቦችለማሳካትየሚደረገውንጥረትበከፍተኛደረጃያግዛል፡፡

የተለያዩየጥናትውጤቶችእንደሚያመለክቱትበስራላይያለውስርአተትምህርትየይዘትመጨናናቅ፣ንድፈሀሳብላይያተኮረ፣ከተማሪዎችየእድሜናየአእምሮብስለትደረጃጋርአብሮአለመሄዱ፣ከተማሪዎችየመረዳትአቅምበላይየሆኑይዘቶችመካተት፣የተገቢነትችግርእናየስራፈጠራንየማያበረታታየሚሉትበዋናነትከሚጠቀሱትመካከልናቸው፡፡እነዚህንችግሮችከመፍታትበተጨማሪስርአተትምህርቱየማህበረሰቡንአንገብጋቢጉዳዮችማስተናገድእንዲችልየመንገድትራፊክደህንነት፣ሥርዓተ-ጾታ፤የገቢግብር፣አካባቢጥበቃናየአየርንብረትለውጥ፣ኤች.አይ.ቪ/ኤድስናተላላፊበሽታዎች፣የጤናሥርአተ-ምግብየተመለከቱይዘቶችንበተለያዩየትምህርትአይነቶችናበተጓዳኝትምህርቶችውስጥተካተውይሰጣሉ፡፡ስርአተትምህርቱሲቀረጽየተማሪዎችፍላጎት፣የእድሜናየአእምሮደረጃ፣ችሎታእናማህበረኢኮኖሚመሰረትላይመመርኮዝይኖርበታል፡፡

ሠንጠረዥ2፡ ሥርዓተ-ትምህርቱን የጥራት ደረጃውን ጠብቆ ማዘጋጀት፣ መተግበርና መገምገም

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጂካዊግብ | መለኪያ(KPI)የውጤትአመላካች | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013ዓ.ም | 2014ዓ.ም | 2015ዓ.ም | 2016ዓ.ም | 2017ዓ.ም | 2018ዓ.ም | 2019ዓም | 2020ዓ.ም | 2021ዓ.ም | 2022ዓም |
| ግብ1 ፣-ሥርዓተ- ምህርቱንየጥራትደረጃውንጠብቆማዘጋጀት፣መተግበርናመገምገም | በሁሉምደረጃበሁሉምየትምህርትዓይነቶችየተዘጋጁናየተከለሱየመማሪያማስተማሪያመጻህፍትብዛትበመቶኛ) | መየ | 100% | 100% | - | - | - | 100% | - | - | - | - | 100% |
| የቅድመአንደኛ፣የመጀመሪያደረጃናየመካከለኛደረጃበዲጂታልቴክኖሎጂበጋራተጠቃሚእንዲሆኑበት/ቤቶችተደራሽማድረግብዛትበመቶኛ | 0 | 100% | 0 | 0 | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የሁለተኛደረጃስርዓተትምህርትበዲጂታልቴክኖሎጂበመደገፍለሁሉምተማሪተደራሽማድረግ | 0 | 100% | - | 38.4% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የቅድመአንደኛ፣የመጀመሪያደረጃናየመካከለኛደረጃየተማሪመፀሀፍትጥምርታ | 1፡2 | 1፡1 | - | 1፡10 | 1፡10 | 1፡10 | 1፡10 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 |
| በስርዓተትምህርትትግበራላይወቅታቸውንጠብቁውተካሄዱየግምገማጥናቶችበቁጥር | 0 | 3 |  |  | 1 | - | 1 |  |  | 1 | - | 3 |

**የማስፈጸሚያስልቶች**

* የስርአተትምህርትአተገባበርማሻሻያየአሰራርስርአቶችንመዘርጋት፣
* ብቃትንናፍላጎትንመሰረትአድርጎየተቀረጸየስርአተትምህርትማዕቀፍ፣የትምህርትአይነቱየአቋምሰነድ፣የይዘትፍሰት፣አጥጋቢየመማርብቃትናመርሀትምህርትየተዘጋጀዉንመተግበር፣
* ሥርዓተ-ትምሀርቱሁለትጊዜተሻሽሎእንዲተገበርማድረግ፣
* የስርዓተትምህርትዝግጅት፣ትግበራእናግምገማንየሚመራየጥናትናምርምርቡድንማደራጀትናበሙሉአቅምወደስራማስገባት፣
* የትምህርትቋንቋዎችየሚበለጽጉበትናየሚሻሻሉበትንስርአትመዘርጋት፣
* ሥርዓተ-ትምህርቱንበተሟላመልኩለመተግበርየተጓደኛትምህርትኘሮግራምማጠናከር፣
* ልዩፍላጎት፣ልዩተሰጥኦናተውሕቦያላቸውተማሪዎችእንደየባህሪያቸውናዝንባሌያቸውሥርዓተ-ትምህርትመቅረጽናመተግበር፣

**አፈጻጸምክትትልናግምገማ**

* በስርአተትምህርትአተገባበርዙሪያሪፖርቶችንማሰባሰብ፣ግምገማዊስልጠናማድረግናግብረመልስመስጠትና
* ሂደታዊ፣የማጠቃለያናየፋይዳጥናትበማካሄድየስርዓተትምህርቱንአተገባበርበመገምገምየማስተካከያእርምጃመውሰድ፡፡

**ግብ2፡የመምህራንናየትምህርትአመራሩንአቅርቦት፣ተነሳሽነትናብቃትንማሳደግ**

የመምህርነትሙያየሙያዎችሁሉቁንጮየሆነእንዲሁምለአንድሀገርህልውናናቀጣይነትመሰረትየሚፈጥርትልቅሙያነው፡፡አንድሀገርሊደርስበትያቀደውንራእይከሚያሳኩትወሳኝከሆኑዘርፎችመካከልበቀዳሚነትከሚጠቀሱትአንዱየትምህርትዘርፉነው፡፡የትምህርትዘርፉይህንኑራዕይለማሳካትያስቀመጠውንዓላማየሚፈለገውንግብእንዲመታየትምህርትአመራሮችናመምህራንያላቸውሚናየጎላናቁልፍነው፡፡

ታዋቂየትምህርትባለሙያዎችእንደሚሉትበትምህርትስርአትውስጥወሳኝተብሎከሚጠቀሱትጉዳዩችመካከልየመምህሩዝግጅት፣አሰለጣጠን፣የክፍልውስጥብቃት፣ተከታታይሙያማሻሻያናበቴክኖሎጂየተደገፈስልጠናበመስጠትማብቃትጉልህሚናአላቸው።የመምህሩንችሎታናየማስተማርክህልበየጊዜውማሻሻልካልተቻልየትምህርቱንጥራትማስጠበቅአዳጋችይሆናል፡፡መምህራንለሙያቸውየሚሰጡትክብርናየሚኖራቸውተነሳሽነትከጨመረሌሎችምሙያውንሊያከብሩትየሚችሉበትመደላድልተፈጠረማለትይሆናል፡፡በተጨማሪምየትምህርትአመራሩየመምራት፣የማስተባበርናድጋፍየማድረግተልዕኮወሳኝሚናይኖረዋል።ስለሆነምየትምህርትአመራርነትእናመምህርነትንተመራጭየሙያመስክለማድረግየመምህራንንብቃትናተነሳሽነትበየጊዜውማሳደግያስፈልጋል፤መርጠውናፈልገውየሚመጡባለሙያዎችበሌሉበትየትምህርትመስክየትምህርትንጥራትማሻሻልናየሚፈለግበትንግብእንዲመታማድረግአስቸጋሪይሆናል፡፡በዚህምየተነሳየመምህራንንየአሰለጣጠንስርአት፣የኑሮ፣ የስራ፣የገቢ፣የሙያክብርእናደረጃበማሻሻልየመምህራንንብቃትናተነሳሽነትበማሳደግሙያውንተመራጭማድረግያስፈልጋል፡፡በተመሳሳይሁኔታየትምህርትአመራርነትስራንሙያዊማድረግየሚያስችልስርዓትንመዘርጋትናመተግበርእንዲሁምብቃትናየስራአፈጻጸምንመሰረትማድረግተገቢነትይኖረዋል።

***ሠንጠረዥ 3፡ የመምህራንናየትምህርትአመራሩንአቅርቦት፣ተነሳሽነትናብቃትንማሳደግ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ስትራቴጂካዊግብ* | *መለኪያ(KPI) የውጤትአመላካች* | *የ2012**መነሻ* | *የ2022**ኢላማ* | *2013**ዓ.ም* | *2014 ዓ.ም* | *2015 ዓ.ም* | *2016 ዓ.ም* | *2017 ዓ.ም* | *2018 ዓ.ም* | *2019 ዓም* | *2020 ዓ.ም* | *2021**ዓ.ም* | *2022**ዓ.ም* |
| ግብ 2፤የመምህራንናትምህርትአመራሩንአቅርት፣ተነሳሽነትናብቃትን |  | የቅድመአንደኛደረጃትምህርትቤትመምህራንበቁጥር | 296 | 3667 | 240 | 480 | 1480 | 1720 | 1960 | 2960 | 3381 | 3667 | 3667 | 3667 |
| የአንደኛናመካከለኛደረጃትምህርት ቤትመምህራን በቁጥር | 1222 | 31586 | 1450 | 1680 | 1840 | 15680 | 20540 | 23469 | 26860 | 28650 | 29807 | 31586 |
| የሁለተኛደረጃትምህርትቤትመምህራንበቁጥር | 246 | 6748 | 478 | 780 | 2340 | 3456 | 4587 | 5342 | 6748 | 6748 | 6748 | 6748 |
| ለደረጃውተቀመጠውንየትምህርትደረጃየሚያሟሉ | የቅድመአንደኛደረጃትምህርትቤትር/መምህራንበመቶኛ | 0 | 1260 | 10 | 20 | 30 | 45 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| የአንደኛናመካከለኛደረጃትምህርትቤትር/መምህራንበመቶኛ | 25.4.% | 100% | 40% | 55 | 75 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | የሁለተኛደረጃትምህርትቤትር/መምህራንበመቶኛ | 18.4 | 100 | 40% | 62.8% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የክላስተርሱፐርቫይዘሮች1ኛደረጃበዲግሪ | 88.1 | 100 | 94% | 94..8% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የ2ኛደረጃሱፐርቫዜሮችበ2ኛዲግሪ | 38% | 100% | 45 | 65 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በቴክኖሎጂየታገዘየቋንቋማሻሻያስልጠናየወሰዱ | 0 | - | 100 | 0 | 30% | 35% | 40% | 50 | 66% | 70% | 75% | 90% |
| የእንግሊዘኛቋንቋማሻሻያልዩስልጠናየወሰዱየመካከለኛደረጃየቋንቋመምህራንብዛትበመቶኛ | 0 | - | 100 | 0% | 30% | 35% | 40% | 50 | 66% | 70% | 75% | 90% |

**ማስፈጸሚያስልቶች**

* + የመምህራን፣ር/መምህራንናየሱፐርቫይዘሮችምልመላ፣አሰለጣጠንናስምሪት፣የምልመላ፣የስራላይስልጠና፣የማትጊያስርአትናመመሪያዎቸንማዘጋጀትናተግባራዊማድረግ፣
	+ ለመምህራን፣ለትምህርትባለሙያዎችናአመራሮችበቴክኖሎጂየተደገፈየስራላይስልጠናየአሰራርስርአትመዘርጋትናአቅማቸውንበተከታታይማጎልበት፣
	+ የመምህራንየቅድመስራላይስልጠናንከስርዓተትምህርትጋርየተቆራኘእናየተመጋገበማድረግ፣
	+ የቅድመአንደኛደረጃ፣የልዩፍላጎትትምህርትእናልዩተሰጥኦያለቸውንተማሪዎችየሚያስተምሩየመምህራንንእጥረትለመቅረፍየሚያስችልልዩየስልጠናስልትበመዘርጋትተግባራዊማድረግ፣
	+ የመምህራንናየትምህርትአመራርአስተዳደርሥርዓቱንየሚመራአደረጃጀትበመዘርጋትአገልግሎቱንቀልጣፋናውጤታማበማድረግመልካምአስተዳደርንበሴክተሩማስፈን፣

**አፈጻጸምክትትልናግምገማ**

የመምህራንንየስራእርካታናከስራየመልቀቅምጣኔንችግሮቹንለመፍታትየሚያስችልስልትመዘርጋት፣

**ግብ3:የሒሳብናሳይንስትምህርቶችንየመማርማስተማርሂደትበቴክኖሎጂበማስደገፍየተማሪዎችንውጤትማሻሻል**

የሳይንስናቴክኖሎጂትምህርትከቅድመአንደኛጀምሮበልጆችአእምሮላይእየሰረጸናበትምህርቱስርአትምውስጥእየተተገበረእንዲሄድ፣እንዲስፋፋናእንዲጠናከርማድረግየትምህርትጥራትንከማሰገኘትባሻገርአጠቃላይየትምህርትዓላማዎችንለማስፈጸምናበሀገርደረጃየታለመውንራዕይለማሳካትሚናውየጎላነው፡፡ስለሆነምየሳይንስ፣የሂሳብ፣የቴክኖሎጂ፣የምህንድስናናስነጥበብትምህርቶችንልዩትኩረትበመስጠትበስርዓተትምህርቱውስጥበማካከተትተማሪዎችንማብቃትየሚያስፈልገውበአጠቃላይለምንፈልጋቸውየማህበረ- ኢኮኖሚግቦችንናሁለንተናዊ፣ክልላዊናአገራዊለውጦችንለማምጣትመሰረታዊእውቀቶችየማስጨብጡእናለሌሎችመሰረትየሆኑመስኮችበመሆናቸውነው፡፡

ሳይንስተፈጥሮንናየሰውልጅንእንዲሁምማህበረሰብንኑሮናህይወት፣አሰራርናአካሄድየምናጠናበትየትምህርትአይነትነው፡፡በሌላበኩልቴክኖሎጂየሳይንስግኝቶችንወደተጨባጭቁሳዊአካልነትናተግባርየምንቀይርበትነው፡፡በሳይንስአማካኝነትአዳዲስእውቀቶችን፣ሃሳቦችንናግኝቶችንእያፈለቅንእንዚህንምየተገኙእውቀቶችንናአዳዲስሃሳቦችንበቴክኖሎጂአማካኝነትበተለያዩማህበራዊኢኮኖሚዘርፎችውስጥየምንፈልጋቸውንለውጦችናግቦችንመምታትእንችላለን፡፡በ21ኛውክፍለዘመንከሳይንስናቴክኖሎጂወደኋላየቀረማህበረሰብየዛሬውንምሆነየወደፊቱንፍላጎቱንለማሟላትእንደዚሁምእየሰለጠነናወደፊትእየገሰገሰካለውአለምወደኋላከመቅረትባሻገርለህዝቡእድገትምሆነኑሮለውጥማምጣትአዳጋችይሆንበታል፡፡ስለዚህየሳይንስናየቴክኖሎጂትምህርቶችንከቅድመአንደኛጀምሮተገቢበሆነመንገድለየደረጃውበሰለጠኑብቁመምህራንናለትምህርቱበሚያስፈልጉልዩልዩየሳይንስናቴክኖሎጂቤተሙከራዎች፣ወርክሾፖችናሌሎችማቴሪያሎችንበመጠቀምትምህርቱንመስጠት፣ደረጃውንበየጊዜውማሳደግ፣ጥልቀቱናስፋቱበየጊዜውእየጨመረእንዲሄድማድረግያስፈልጋል፡፡

***ሠንጠረዥ 4፡ የሒሳብና ሳይንስ ትምህርቶችን የመማር ማስተማር ሂደት በቴክኖሎጂ በማስደገፍ የተማሪዎችን ውጤት ማሻሻል***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጂካዊግብ | መለኪያ(KPI)የውጤትአመላካች | የ2011መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013 ዓ.ም | 2014 ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016 ዓ.ም | 2017 ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019 ዓም | 2020 ዓ.ም | 2021ዓ.ም | 2022ዓ.ም |
| ግብ 3፤የሒሳብናሳይንስትምህርቶችንየመማርማስተማርሂደትበቴክኖሎጂበማስደገፍየተማሪዎችንውጤትማሻሻል፣ | በየደረጃለSTEAM ፕሮግራምየሳይንስላብራቶሪየተሟላላቸውየትምህርትተቋማትብዛት | መ/የ | 27 | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| በአግባቡየተደራጁክልላዊየSTEAM የልህቀትማእከላትብዛት | 0 | 18 | 2 | 4 | 8 | 10 | 12 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| በSTEAMየስራላይስልጠናየሰለጠኑመምህራንብዛት | 640% | (100%) | 10% | 30% | 40% | 70% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በሀገርአቀፍደረጃበፈጠራስራእውቅናየተሰጣቸውተማሪዎችናመምህራንብዛት(በቁጥር) | ተማሪዎች | 3 | 50 | 6 | 10 | 20 | 25 | 30 | 35 | 45 | 50 | 50 | 50 |
| መምህራን | **1** | 20 | 2 | 6 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

**የማስፈጸሚያስልቶች**

* + STEAMመምህራንንበተመለከተስልጠና፣ማዘጋጀትናተግባራዊማድረግ፣
	+ ለSTEAMመምህራንበቴክኖሎጂየተደገፈየስራላይስልጠናማእከልማቋቋምናአሰራራቸውንለማሻሻልቴክኖሎጂተኮርየአሰራርስርአትመዘርጋት፣
	+ የSTEAMትምህርቶችንለመተግበርየሚያስችልአደረጃጀትናየአሰራርስርአትበጥናትላይበመመርኮዝተግባራዊማድረግ፣
	+ የሳይንስአኒሜሽንሥርዓትንበማጠናከርየSTEAMትምህርቶችበተግባርተደግፈውእንዲሰጡማድረግ፣
	+ የተማሪዎችናመምህራንየፈጠራስራንለማበረታታትናእውቅናየሚያገኙበትንየአሰራርስርአትመፍጠር፣

**አፈጻጸምክትትልናግምገማ**

* + የፕሮግራሙንአተገባበርውጤታማነትላይሳይንሳዊየዳሰሳዊጥናቶችንበማካሄድበግኝቶቹላይየማስተካከያስራዎችበተከታይነትመስራት፣
	+ በፈጠራስራቸውእውቅናያገኙተማሪዎችናመምህራንየስራውጤታቸውወደምርትእንዲሸጋገርለማድረግየሚያስችልድጋፍናክትትል

**ግብ4:የትምህርትቤቶችንደረጃበቀጣይነትበማሻሻልለመማርማስተማርሂደቱምቹማድረግ**

የትምህርትቤቶችየማሻሻልፕሮግራምትምህርትቤቶችንለመማርማስተማርምቹበማድረግየመማርውጤታቸውንእናስነ ምግባራቸውንማሻሻልማለትነው።የትምህርትመሻሻልስራማእቀፎችምየሰብዓዊናቁሳዊግብዓትአቅርቦቶች፣የመማርማስተማርሂደቶችን፣የወላጆችናህብረተሰብተሳትፎእንዲሁምየተማሪዎችውጤትናስነምግባርንየሚያቅፍመርሀግብርነው፡፡

የትምህርትተቋማትንአቅምማጎልበትማለትትምህርትንበአግባቡለማካሄድናየሚፈለገውንግብለመምታትተማሪዎችየሚማሩበትንናመምህራንየሚያስተምሩበትንክፍሎች፣ቤተሙከራዎች፣ቤተመጻህፍቶች፣የትምህርትማበልጸጊያማዕከሎች፣ወርክሾፖች፣የስፖርትማዘውተሪያስፍራዎች፣የንጹህመጠጥናየንጽህናመጠበቂያክፍሎች፣መላውየትምህርትቤትቅጥርጊቢናአካባቢውእንደዚሁምየሰውሀብት (መምህራን፣የትምህርትአመራርናየአስተዳደርሰራተኞች) ይህንንለማሳለጥእንዲረዱሆነውበቴክኖሎጂተደገፍውየተደራጁናአመቺሊሆኑይገባል፡፡

የመማርማስተማርሂደትሲባልበክፍልውስጥእናከክፍልውጪየሚከናወኑየመምህርናተማሪግንኙነቶች፣የስርዓተትምህርትናየተማሪግንኙነቶች፣የወላጅተማሪግንኙነቶች፣ከስርዓተትምህርቱጋርበቀጥታናበተዘዋዋሪየሚገናኙተጓዳኝስራዎች፣ተማሪተኮርናአሳታፊየመማርማስተማርሂደቶች፣ተከታታይየምዘናስርዓትትግበራእንዲሁምሁለንተናዊአምሮአዊ፣ስነልቦናዊ፣አካላዊእናሁለንተናዊየስብዕናግንባታንየሚያጠቃልልነው።ይህምየመማርማደስተማርሂደትየተማሪዎችንየመማርውጤትበማሻሻልበኩልወሳኝድርሻያለውነው።

በሀገራችንበየደረጃውየሚገኙየትምህርትተቋማትበአብዛኛውትምህርትቤቶችከሚጠበቀውደረጃበታችየሚገኙናቸው፡፡ስለሆነምየትምህርትተቋማትተግባራቸውንእንዲያከናውኑተገቢውግብዓትሊሟላላቸውናያላቸውንምየቁሳቁስ፣የሰውናየፋይናንስሀብትበአግባቡእንዲጠቀሙወደሚያሰችሉተቋማትመቀየርያስፈልጋቸዋል፡፡ስለሆነምየትምህርትቤቶችንአቅምበማጎልበትተገቢውግብአትእንዲኖራቸውለመማርማስተማርምቹሁኔታየሚፈጥሩሁኔታዎችእንዲኖራቸውናበእነዚህምአማካኝነትየተማሪውጤትማሻሻልይቻላል፡፡

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጂካዊግብ | መለኪያ(KPI) የውጤትአመላካች | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013 ዓ.ም | 2014 ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016ዓ.ም | 2017ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019ዓም | 2020ዓ.ም | 2021 ዓ.ም | 2022ዓ.ም |
| **ግብ4፡**የትምህርትቤቶችንደረጃበቀጣይነትበማሻሻልለመማርማስተማርሂደቱምቹማድረግ፣ | ደረጃ3 የደረሱትምህርትቤቶችበመቶኛ | የቅድመአንደኛደረጃ | 0 | 70 | 10 | 20 | 33 | 44 | 45.2 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| የአንደኛናየመካከለኛደረጃ | 16.8 | 80 | 20 | 22 | 33 | 44 | 45.2 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| የሁለተኛደረጃ | 16.2 | 70 | 20 | 22 | 33 | 44 | 45.2 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| ደረጃ4 የደረሱትምህርትቤቶችበመቶኛ | የቅድመአንደኛደረጃ | 0 | 30 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10.8 | 15 | 18 | 22 | 25 | 30 |
| የአንደኛናየመካከለኛደረጃ | 0.01 | 30 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10.8 | 15 | 18 | 22 | 25 | 30 |
| የሁለተኛደረጃ | 0 | 30 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10.8 | 15 | 18 | 22 | 25 | 30 |
| የትምህርትቤትግንባታናጥገናበቁጥር | ሞደል ቅድመአንደኛደረጃ | 7 | 39 | 10 | 13 | 17 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 | 39 |
| የአንደኛናየመካከለኛደረጃ ት/ቤቶች ብዛት | 1024 | 1200 | 1026 | 1030 | 1040 | 1050 | 1070 | 1095 | 1110 | 1145 | 1175 | 1200 |
| የሁለተኛደረጃ ት/ቤቶች ብዛት | 95 | 120 | 95 | 96 | 98 | 100 | 103 | 106 | 110 | 115 | 118 | 120 |
| ልዩ ተስጥኦ ያላቸዉ ተማርዎች የሚማሩበት ት/ቤት | 1 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| የልዩ ታመርዎች ተማርዎች ማስተማርያ ማዕከላት ግንባታ | 30 | 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 |
| ኦትዚም የሆኑ ተማርዎች የሚማሩበት ት/ቤት | 0 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| በምገባ ፕሮግራም የታቀፉ ት/ቤቶች ብዛት | 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ንጹህ የመጠጥ ውሃአቅርቦት በመቶኛ | የቅድመአንደኛደረጃ | 27 | 100 | 44 | 52 | 61 | 74 | 84 | 86 | 92 | 95 | 96 | 100 |
| የአንደኛናየመካከለኛደረጃ | 27 | 100 | 44 | 52 | 61 | 74 | 84 | 86 | 92 | 95 | 96 | 100 |
| የሁለተኛደረጃ | 41 | 100 | 53 | 67 | 82 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ድጋፋዊየሱፐርቪዥንአገልግሎትያገኙትምህርት ድርሻ ቤቶች | የት/ቤቶችድርሻበመቶኛ | 15 | 100 | 35 | 40 | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 | 100 | 100 | 100 |

***ሠንጠረዥ 5፡ የትምህርት ቤቶችን ደረጃ በቀጣይነት በማሻሻል ለመማር ማስተማር ሂደቱ ምቹ ማድረግ***

**የማስፈጸሚያስልቶች**

* የትምህርትቤቶችንየኢንስፔክሽንደረጃለማሻሻልየሚያስችልሀብቶችንከተለያዩምንጮችእንዲያሰባብናውጤታማአድርገውእንዲጠቀሙየማስችልስርዓትንማጠናከርና
* ተቋማትበቴክኖሎጂየተደገፈየትምህርትአገልግሎትናተደራሽነትእንዲያሻሽሉቴክኖሎጂተኮርየአሰራርስርአትመዘርጋት፣
* የወላጆችህብረትአደረጃጀቶችበፌደራል፣በክልልናወረዳደረጃእንዲሁምየወላጅ፣ተማሪዎችእናመምህራንህብረት (ወተመ) በትምህርትቤቶችደረጃበማጠናከርየትምህርትስርዓቱንውጤታማነትእንዲያሳድጉየግንኙነትየአሰራርስርዓትንማጠናከር፣
* ትምህርትቤቶችየመማርማስተማርሂደቶችማሻሻልበማስችሉስትራቴጂካዊጉዳዮችላይከግል፣ከመንግስትናመንግስታዊካልሆኑድርጅቶችእንዲሁምከማህበረሰብተቋማትጋርየተጠናከረግንኙነትእንዲኖራቸውስርዓትንማጠናከር፣
* የትምህርትቤቶችንስርጭትፍትሀዊናተደራሽነትንለማረጋገጥ School Mapping አሰራርስርዓትንወደተግባርማስገባት፣
* የሀገርአቀፍናየክፍልውስጥየተማሪዎችንየምዘናናፈተናውጤትግምገማናትንተናሪፖርቶችበመጠቀምየተማሪዎችውጤትየሚሻሻልበትንስልትመቀየስናመተግበር፣

**አፈጻጸምክትትልናግምገማ**

* የትምህርትተቋማትንከትምህርትቤትመሻሻልስታንዳርድአንጻርያሉበትንነባራዊሁኔታየዳሰሳትንተናጥናትበመስራትሪፖርትማደራጀት
* ለትምህርትአደረጃጀትመዋቅሮችድጋፍዊየሆነየአቅምማጎልበቻየሱፐርቪዥን፣አቅምማሳደጊያስልጠናዎችእናየግብረመልስአሰጣጥስርዓትንማጠናከር፣

### **3.7.3.የትምህርትሥርዓቱንበዲጂታልቴክኖሎጂመደገፍ፡-**

**ግብ1:ዲጂታልቴክኖሎጂንበመጠቀምየትምህርትስርአቱንማሻሻል፣**

የ21ኛክፍለዘመንየፈራውንዲጂታልቴክኖሎጂየተለያዩመተግበሪያዎችን፣መሳሪያዎችንእናስርዓቶችንበአንድላይየሚይዝእናሰዎችንዲጅታልበሆነውአለምእንዲገናኙየሚያስችልየቴክኖሎጂዘርፍነው።በአሁኑጊዜአይሲቲበተለያዩዘርፎችውስጥጥቅምላይእየዋለይገኛል።ይህምበመሆኑየስራንቅልጥፍናከመጨመሩምበተጨማሪጊዜንበመቆጠብእናመረጃንበአጭርጊዜለመለዋወጥየሚያስችልሲሆንይህምለኢኮኖሚእናለማህበረሰባዊዕድገትከፍተኛአስተዋፅዖእያደረገይገኛል።

ቴክኖሎጂንበመጠቀምየመማርያማስተማሪያማቴሪያሎችንለሁሉምተደራሽበማድረግየማስተማርስልቶች፣የምዘናስርአቶችንበማዘመንተማሪዎችበቂእውቀት፣ክህሎትናችሎታእንዲኖራቸውያስችላል፡፡የስርአተትምህርትይዘቶችንለተማሪዎችግልፅእናበቀላሉሊረዱትበሚችሉመልኩለማቅረብ፣የተማሪዎችንየምዘናስርዓትለማሻሻልእገዛያደርጋል፡፡በተጨማሪምበት/ቤቶችየመረጃአያያዝንለማሻሻልእናየመረጃልውውጡንለማቀላጠፍያገለግላል።

በ21ኛውክፍለዘመንየሚከናወነውማንኛውምየትምህርትናስልጠና፣የትምህርትአመራርናአስተዳደርእንደዚሁምየክትትልናየግምገማናበመረጃላይየተመሰረተየውሳኔአሰጣጥስርአቶችውጤታማሊሆኑየሚችሉትየዲጂታልቴክኖሎጂንበማስፋፋትበአግባቡመጠቀምሲቻልነው፡፡መረጃዎችእንደሚያሳዩትየተለያዩሀገራትአይሲቲንበትምህርትስርዓታቸውውስጥበመጠቀምበአለምአቀፍተወዳዳሪየሆኑብቃትያላቸውችግርፈቺእናተመራማሪየሆኑዕውቀትእናክህሎትእንዲሁምከቴክኖሎጂጋርበቀላሉየተላመደየሰውሀይልንበማፍራትየሀገራቸውንኢኮኖሚማሳደግችለዋል።

ጥናቶችእንደሚያሳዩትበሀገራችንያለውአይሲቲበትምህርትስርዓትውስጥያለውየአጠቃቀምደረጃበዝቅተኛደረጃላይያለናበተለያዩችግሮችየተተበተበነው።በትምህርትቤቶችየአይሲቲመሰረተልማትአለመሟላት፣የአይሲቲመሳሪያዎችየአጠቃቀምክህሎትማነስ፣በየትምህርትተቋማትውስጥየአይሲቲክህሎትእናዕውቀትያለውበቂየሆነየሰለጠነባለሙያናአመራርአለመኖርየሚጠቀሱዋናዋናችግሮችናቸው።

ስለሆነምሀገራችንም ሆነ ክልላችን በቀጣይ10ዓመትውስጥለምትድርስበትየብልፅግናጎዳናየትምህርቱስርአትበአግባቡታቅዶ፣ተተግበሮ፣ውጤቱተገምግሞናበዚያምላይተመስርቶበየጊዜውመሻሻል፣መጠናከርናየላቀውጤትማስመዝገብየሚችለውበቴክኖሎጂአስደግፎእንዲካሄድሲደረግነው።በመሆኑምየዲጂታልቴክኖሎጂአስፈላጊየሚሆነውለትምህርትናስልጠናስርአቱለሀገራዊም ሆነ ክልላዊሁለንተናዊልማትናዕድገትየላቀአስተዋጾማድረግየሚችልየሰውሀይልለማፍራትአይነተኛሚናያለውነው።

***ሠንጠረዥ 6፡ ዲጂታልቴክኖሎጂንበመጠቀምየትምህርትስርአቱንማሻሻል፣***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጅያዊግብ | **KPI (**መለኪያ**)** | የ**2012**መነሻ መነሻ | የ**2022****ዒላማ**ኢላማ | **2013**ዓ**.**ም | **2014**ዓ**.**ም | **2015**ዓ**.**ም | **2016**ዓ**.**ም | **2017**ዓ**.**ም | **2018**ዓ**.**ም | **2019**ዓም | **2020**ዓ**.**ም | **2021**ዓ**.**ም | **2022**ዓ**.**ም |
| ግብ1፤ዲጂታልቴክኖሎጂንበመጠቀምየትምህርትስርአቱንማሻሻል፣ | ፈጣንበሆነየብሮድባንድኔትዎርክመሰረተልማትተሳስረውየዲጂታልቴክኖሎጂተጠቃሚየሆኑየሁለተኛደረጃት/ቤቶችበመቶኛ | 30.5 | 100% | 30.5% | 35% | 50% | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በዲጂታልቴክኖሎጂተደግፈውየተካሄዱየሁለተኛደረጃትምህርትምዘናስርዓቶችናሀገርአቀፍፈተናዎችንበመቶኛ | 0 | 100% | 38.4% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በዲጂታልቴክኖሎጂየተደገፈየአቅምግንባታስልጠናተጠቃም የሆኑመምህራኖችድርሻበመቶኛ | 0 | 100% | 0.5% | 10% | 20% | 30% | 50% | 60% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ዲጂታላዝድየሆነስርዓተትምህርትተጠቃሚየሆኑየሁለተኛደረጃተማሪዎችድርሻበመቶኛ | 0 | 100% | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በተጓዳኝነትየዲጂታልቴክኖሎጂግብዓቶችተደራሽየሆነላቸውየቅድመአንደኛ፣የአንደኛእናመካከለኛደረጃትምህረትቤቶችድርሻበመቶኛ | 0 | 100% | 0 | 0 | 25% | 45% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| በቴክኖሎጂተደግፎበጥራትናበወቅቱየተሰበበሰበ፣የተተነተነናጥቅምላይየዋለየትምህርትአስተዳደርመረጃስርዓትትግበራበመቶኛ | 0 | 100% | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ጥቅምላይየዋለዲጂታልልዩየመለያኮድያገኙየመምህራንናተማሪዎችደርሻ | 0 | 100% | 0.5 | 10% | 20% | 30% | 50% | 60% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የልዩፍላጎትያላቸውተማሪዎችንዲጂታልቴክኖሎጂንበመጠቀምመድረስየቻሉበየደረጃውያሉተቋማትበመቶኛ | 0 | 100% | 0 | 10% | 20% | 30% | 40% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**የማስፈጸሚያስልቶች**

**የትኩረትመስኩንናበትኩረትመስኩ ስርየተቀረጹስትራቴጃዊግቦችንለማሳካት**

* ከሀገሪቱና ክልሉነባራዊሁኔታጋርመራመድየሚችሉ፣ወቅታዊየሆኑ፣ኢኮኖሚያዊአዋጭነትእናለረጅምጊዜማገልገልየሚችሉየዲጂታልቴክኖሎጂዎችንመምረጥናበትምህርትቤትደረጃውጤታማአድርጎመጠቀምየሚያስችልሰፊየግንዛቤናየመጠቀምአቅምንማጎልበትስራዎችንመስራት፣
* በየደረጃውላሉየትምህርትተቋማትሊተገበሩየሚችሉአግባብነትያላቸውየትምህርትቴክኖሎጂመረጣየሚካሄድበትስርአትመዘርጋትናመተግበር፣
* ሁሉምመምህራን፣የትምህርትአመራሮችእናየሁለተኛደረጃተማሪዎችለትምህርቱስራብቻመጠቀምየሚችሉበትታብሌትኮምፒተርእንዲኖራቸው ከሚመለከታቸዉ አካላት ጋር በመሆን መስራትእናበተጨማሪምእንደአስፈላጊነቱየመካከለኛደረጃተማሪዎችበተመሳሳይ፣ተቋማትለሚያመነጩትመረጃኃላፊነትእናተጠያቂእንዲሆኑማድረግ፣
* በየወቅቱጥናትናምርምርእያደረጉ በተገኙክፍተቶች መሰረትስልጠናመስጠትናየአሰራርስርአትማሻሻል፣
* መሰረተልማትናየግብዓትችግርያለባቸውንተቋማትበመለየትተገቢውንድጋፍማድረግ፣ያመጠቱንለውጥመገምገም፣የማስተካከያእርምጃመውሰድ

### **3.7.4 አካታችየትምህርትተሳትፎ፤ፍትሐዊነትናውስጣዊብቃት**

**ግብ1፡ የትምህርትተደራሽነትናውስጣዊብቃትማሳደግ**

ከቅድመአንደኛደረጃእስከሁለተኛደረጃለሚገኙተማሪዎችትምህርትንበፍትሀዊነትናበአካታችነትተደራሽበማድረግብዝሀነትንያረጋገጠ፣ፍላጎትናችሎታንመሰረትያደረገጥራትያለውትምህርትናስልጠናለዜጎችማድረስነው፡፡ይህየትኩረትመስክበትምህርትናስልጠናዘርፍበየደረጃውያለውንየተደራሽነትናየፍትሀዊነትችግርለመፍታትየትምህርትተቋማትንበሁሉምአካባቢዎችበማዳረስለዜጎችየትምህርትእናስልጠናአገልግሎትተደራሽእንዲሆንማድረግላይያተኮረነው፡፡የትኩረትመስኩየትምህርትናስልጠናአገልግሎቱንለሁሉምዜጎችያለምንምልዩነትከቅድመአንደኛእስከሁለተኛደረጃትምህርት፣በመደበኛናመደበኛባልሆነየትምህርትናስልጠናፕሮግራሞችብዝሀነትንያማከለናፍትሀዊነትንያረጋገጠአገልግሎት፣መስጠትናማስፋፋትላይየተመሰረተነው፡፡

እነዚህንቁልፍተግዳሮቶችለመፍታትከቅድመአንደኛደረጃእስከሁለተኛደረጃትምህርትተደራሽ፣ጥራቱንየጠበቀ፣ፍትሀዊናአካታችትምህርትናስልጠናለዜጎችለማዳረስትኩረትተሰጥቶሊሰራይገባል፡፡

ውስጣዊብቃትን(InternalEfficiency)በተመለከተበዚህስርበዋነኛነትየሚካተቱትትምህርትንተከታትሎየማጠናቀቅምጣኔማደግ፤የመጠነማቋረጥናመጠነመድገምመቀነስናቸው።

በመሆኑምበቀጣይአስርዓመታትየማጠናቀቅምጣኔለማሳደግ፣የመጠነማቋረጥእናመጠነመድገምንለማስቀረትግብበመጣልየታቀደሲሆንዝርዝሩከዚህበታችባለውሰንጠረዥ ተመላክቷል፡፡

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጅያዊግብ | መለኪያ(KPI) የውጤትአመላካች | ፆታ | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013 ዓ.ም | 2014 ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016 ዓ.ም | 2017 ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019ዓ.ም | 2020 ዓ.ም | 2021 ዓ.ም | 2022ዓ.ም |
| ግብ1፡ የትምህርት ተደራሽነትና ውስጣዊብቃትማሳደግ | ጥቅልየቅድመአንደኛቅበላበመቶ | ወ | 67.6 | 100 | 71 | 76 | 83 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ሴ | 66.8 | 100 | 70 | 75 | 82 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ድ | 67.2 | 100 | 70.5 | 75.5 | 82.5 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ንጥርየቅድመአንደኛ ደረጃ ቅበላ | ወ | - | 100 | 71 | 76 | 83 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ሴ | - | 100 | 70 | 75 | 82 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| አ | - | 100 | 70.5 | 75.5 | 82.5 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ጥቅል ቅበላ በመቶኛ የ1ኛክፍል | ወ | 120.2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ሴ | 127.6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| አ | 124.6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ንጥርየ1ኛክፍልቅበላ | ወ | 90.4 | 100 | 92 | 93 | 94 | 95 | 6 | 97 | 98 | 99 | 100 | 100 |
| ሴ | 89.2 | 100 | 91 | 92 | 93.5 | 94.5 | 95 | 96.5 | 97.5 | 99 | 100 | 100 |
| ድ | 89.3 | 100 | 91.5 | 92.5 | 93.5 | 94.5 | 95.5 | 96.5 | 97.5 | 99 | 100 | 100 |
| ጥቅልከ**1**ኛ-6ኛክፍል | ወ | 87.7 | 100 | 91 | 95 | 95.5 | 96 | 96.5 | 97 | 98 | 98 | 100 | 100 |
| ሴ | 88 | 100 | 90 | 93 | 93.5 | 94 | 95.5 | 96 | 97 | 98 | 100 | 100 |
| አ | 87.9 | 100 | 90.5 | 92 | 94 | 95 | 96 | 96.5 | 97.5 | 98 | 100 | 100 |
| ንጥርከ1ኛ-6ኛክፍል | ወ | 71.8 | 98 | 76 | 77 | 78.5 | 79 | 80 | 84 | 88 | 94 | 96.5 | 98 |
| ሴ | 71.8 | 98 | 74 | 76 | 77 | 78 | 79 | 82 | 87 | 93 | 96 | 98 |
| አ | 71፣8 | 98 | 75 | 76.5 | 77.6 | 78.5 | 79.5 | 83 | 87.5 | 93.5 | 96.3 | 98 |

***ሠንጠረዥ 8፡ የትምህርትተደራሽነትናውስጣዊብቃትማሳደግ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ስትራቴጅያዊግብ** | **መለኪያ(KPI) የውጤት****አመላካች** | **ፆታ** | **የ2012****መነሻ** | **የ2022****ኢላማ** | **2013 ዓ.ም** | **2014 ዓ.ም** | **2015 ዓ.ም** | **2016 ዓ.ም** | **2017 ዓ.ም** | **2018 ዓ.ም** | **2019 ዓ.ም** | **2020 ዓ.ም** | **2021 ዓ.ም** | **2022****ዓ.ም** |
|  | ጥቅል 7ኛእና 8ኛክፍል | ወ | 95.2 |  100 | 96 | 96.5 | 97 | 97.5 | 98 | 98.5 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| ሴ | 90 | 100 | 92 | 92.5 | 94 | 94.5 | 95 | 96 | 97 | 98 | 100 | 100 |
| አ | 92.6 |  100 | 93 | 94.5 | 95.5 | 96 | 96.5 | 97.5 | 98.5 | 99 | 100 | 100 |
| ንጥር ክፍልቅበላ 7ኛእና8ኛ | ወ | 72 |  98 | 76 | 77 | 78 | 83 | 94 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| ሴ | 74.5 |  98 | 75 | 76 | 77 | 82 | 93 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| አ | 73.3 |  98 | 75.5 | 76.5 | 77.5 | 83.5 | 93.5 | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| ጥቅልከ9ኛ-12ኛክፍል | ወ | 31.5 |  75 | 45 | 51 | 56 | 61 | 65 | 68 | 70.5 | 73.5 | 74 | 75 |
| ሴ | 29.5 |  75 | 39.5 | 47 | 53.8 | 59.4 | 64 | 67 | 70.3 | 73 | 74 | 75 |
| አ | 30.5 |  75 | 42.5 | 49 | 54.9 | 60.2 | 64.5 | 67.5 | 70.4 | 73.3 | 74 | 75 |
| ንጥርከ9ኛ-12ኛክፍል | ወ | 28.9 |  72 | 38.6 | 43 | 46 | 50 | 56 | 64 | 67 | 68.5 | 71 | 72 |
| ሴ | 26.2 |  72 | 32.6 | 38 | 42 | 48 | 54 | 62 | 66 | 68 | 70 | 72 |
| አ | 27.1 |  72 | 35.6 | 40.5 | 43 | 49 | 55 | 63 | 66.5 | 68.3 | 70.5 | 72 |
| መጠነመድገም (1ኛ) |  | 25 |  5 | 23 | 21 | 19 | 17 | 15 | 13 | 11 | 9 | 7 | 5 |
| የማጠናቀቅምጣኔ(6ኛ) |  | 54 |  80 | 55 | 58 | 60 | 64 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 | 80 |
| 8ኛ የማጠናቀቅ ምጣኔ |  | 45.5 |  81 | 50 | 55 | 65 | 68 | 70 | 75 | 78 | 79 | 80 | 81 |
| የመዝለቅምጣኔ (7ኛ) |  | 70 |  95 | 73 | 76 | 79 | 82 | 85 | 88 | 91 | 94 | 95 | 95 |

**የማስፈፀሚያስልቶች**

* የትምህርትተደራሽማድረግናውስጣዊብቃትለማሻሻልየባለድርሻአካላትን
* ተሳትፎለማሳደግየተለያዩስልቶችናትስርትንመንደፍ፣
* በሁሉምየቅድመመደበኛእስከአንደኛደረጃትምህርትቤቶችየትምህርትቤት
* የምገባፕሮግራምተግባራዊማድረግ፣
* ኢኮኖሚያዊናማህበራዊችግርላለባቸውተማሪዎችልዩየማበረታቻናየመደገፊያስልትዘርግቶማተግበር፣
* ትምህርትቤቶችከስጋትነጻ፣ማራኪእናለመማርማስተማርሂደትምቹ
* ማድረግ፣
* የግንዛቤማስጨበጫስራዎችንየሚያግዙየህዝብንቅናቄስራዎችንየማጠናከሪያ
* ስርዓቶችንዘርግቶተግባራዊማድረግ፣

**ክትትልናግምገማ**

* የትምህርትአመራርመረጃስርዓትንማጠናከርናየግብረመልስአሰጣጥስርዓትተግባዊማድረግ፣
* የፕሮግራሞችአፈጻጸምፋይዳዎችንላይዳሰሳዊጥናቶችንበማካሄድየማስፋትናየእርምትእርምጃዎችበተከታታይመውሰድ፣

**ግብ 2፡የትምህርትፍትሀዊነትናአካታችንማሻሻል**

የትምህርትናስልጠናተደራሽነት፣ፍትሀዊነትናአካታችነትማሳደግበዜጎችመካከልፍትሀዊተጠቃሚነትንበማረጋገጥበሁሉምአካባቢዎችየተመጣጠነእድገትእንዲኖርከማድረጉምባሻገርየሀገሪቱሁለንተናዊእድገትላይከፍተኛጠቀሜታአለው፡፡ምንምእንኳንበኢትዮጵያየትምህርትእናየሥልጠናተደራሽነትእየተስፋፋየመጣቢሆንምአሁንምበትምህርትእናስልጠናተሳትፎእናማጠናቀቅላይበርካታመሰናክሎችይታያሉ፡፡በተለይምይህሁኔታጎልቶየሚታየው በሴት ተማሪዎች፣በገጠር እና በከተማ በሚኖሩ ዝቅተኛ ገቢ ባላቸው ቤተሰብ ልጆች በአካል ጉዳተኞች፣ኤች.አይቪ. ኤድስ በደማቸው ባለባቸውና ከፍተኛ የጤና ችግር በሚታይባቸው ልጆች፣በጎዳና ተዳዳሪዎችና ሌሎች ለችግር ተጋላጭ የሆኑ ልጆችን ያካትታል፡፡

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ስትራቴጅያዊ****ግብ** | **KPI (መለኪያ)** | **የ2012****መነሻ** | **የ2022****ኢላማ** | **2013 ዓ.ም** | **2014 ዓ.ም** | **2015 ዓ.ም** | **2016 ዓ.ም** | **2017 ዓ.ም** | **2018 ዓ.ም** | **2019 ዓ.ም** | **2020 ዓ.ም** | **2021 ዓ.ም** | **2022 ዓ.ም** |
| ግብ2፡የትምህርት ፍትሀዊና አካታችነት ማሻሻል | የቅድመአንደኛትምህርትየስርአተጾታምጥጥን | 0.97 | 1፡1 | 1.00 | 0.98 | 0.99 | 0.99 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 | 1፡1 |
| ከ1-6ኛክፍልየስርአተጾታ | 0.96 | 1፡1 | 0.97 | 0.98 | 0.98 | 0.99 | 1፡1 | 1፡1 | 1፤1 | 1፤1 | 1፤1 | 1፤1 |
| ከ7-8ኛክፍልየስርአተጾታምጥጥን | 0.96 | 1፡1 | 0.97 | 0.98 | 0.98 | 0.99 | 1፡1 | 1፤1 | 1፤1 | 1፤1 | 1፤1 | 1፤1 |
| ከ9-12ኛክፍልየስርአተጾታምጥጥን | 0.86 | 0.92 | 089 | 0.89 | 0.90 | 0.91 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 | 0.92 |
| በ1ኛደረጃየሴትመምህራንድርሻበመቶኛ | 22 | 42 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |
| በ2ኛደረጃየሴትመምህራንድርሻበመቶኛ በ1ኛደረጃየሴትመምህራንድርሻበመቶኛ | 17 | 40 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 |
| በ1ኛደረጃየሴትሱፐርቫዜሮችድርሻበመቶኛ | 5.2 | 20 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8.5 | 12 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| በሁለተኛደረጃ የሴትሱፐርቫዜሮችድርሻበመቶኛ | 3 | 20 | 8 | 12 | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ጥቅልከ1ኛ-6ኛክፍልየልዩፍላጎትትም/ትተሳትፎበመቶኛ | 1.8 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| ጥቅልከ7ኛ-8ኛክፍልየልዩፍላጎትትም/ትተሳትፎበመቶኛ | 1.5 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| ጥቅልከ9ኛ-12ኛክፍልየልዩፍላጎትትም/ትተሳትፎበመቶኛ | 1.2 | 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| ልዩተሰዕጦ/ፍላጎትያላቸውንዜጎችማስተናገድየሚያችልማእከልማቋቋም በቁጥር | 30 | 70 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 70 | 70 |

***ሠንጠረዥ 9፡ የትምህርትፍትሀዊነትናአካታችንማሻሻል***

**የማስፈፀሚያስልቶች**

* ለሁሉምዜጎችትምህርትንበፍትሀዊነትለማዳረስየሚያስችሉስልቶችንቀይሶተግባራዊማድረግ፣
* የሴቶች፣ልዩድጋፍየሚሹ፣የትምህርትተደራሽለማድረግየሚያስችልየአዎንታዊድጋፍስርዓትመዘርጋት፣
* የሚሰጡትምህርቶችከአካባቢዊነባራዊሁኔታጋርአጣጥሞናተለማጭስልቶችንተግባራዊማድረግ

**ክትትልናግምገማ**

* የትምህርትአመራርመረጃስርዓትንማጠናከርናየግብረመልስአሰጣጥስርዓትተግባዊማድረግ፣
* የፕሮግራሞችአፈጻጸምፋይዳዎችንላይዳሰሳዊጥናቶችንበማካሄድየማስፋትናየእርምትእርምጃዎችበተከታታይመውሰድ፣

### **3.7.5 ከሥራጋርየተሳሰረየጐልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርት**

**ግብ1፡ የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትመርሀግብሮችንከገበያፍላጐትጋርበማስተሳሰርተደራሽነናፍትሀዊነትማሳደግ፣**

የህይወትዘመንትምህርት (LifelongLearning)ማለትሁሉምየህብረተሰብክፍልበተሰማሩበትመስክየሚፈልጉትንአይነትየአጭርእናየረጅምጊዜትምህርትናስልጠናየሚያገኙበትናየተሰማሩበትንየስራመስክብቃትናጥራትለማሳደግየሚረዳመስክማለትነው፡፡በዚህየትኩረትመስክወጣቶችናጎልማሶችመደበኛባልሆነውየትምህርትዘርፍፍላጎትንመሰረትያደረገየተለያዩአይነትትምህርትናስልጠናዎችንበማግኘትየክልላችንን84 በመቶየሚሆነውአርሶናአደርዘመናዊቴክኖሎጂንተጠቅሞእናየአስተራረስዘይቤውንበመቀየርራሳቸውንብሎምአገራቸውንየሚጠቅሙበትናአጠቃላይየክልላቸንንምርትናምርታማነትንበማሳደግበ2022 ዓ.ምሀገራችንአፍሪካዊትየብልፅግናተምሳሌትበማድረግዝቅተኛመካከለኛገቢካላቸውአገሮችተርታለማሰለፍጉልህድርሻያለውየትኩረትመስክነው፡፡በህይወትዘመንትምህርት(Lifelong Learning) ትምህርትውስጥየጎልማሶችየህይወትክህሎትትምህርትእናመደበኛያልሆኑትምህርትናስልጠናፕሮግራሞች፣የተከታታይትምህርት(የርቀትእናየማታትምህርትፕሮግራሞች) እናሌሎችአማራጭየትምህርትፕሮግራሞችመስጠትንየሚያካትትነው፡

በዕድሜዘመንትምህርትህፃናት፣ወጣቶችእናጎልማሶችንበማስተሳሰር(Inter-generationalLearning)በማድረግበዕድሜዘመንትምህርትየመማርናዜጎችበተሰማሩበትመስክውጤታማነታቸውንለማሳደግናሌሎችተጨማሪእድሎችንበማስፋትአማራጭትምህርትናስልጠናማቅረቢያመንገድነው፡፡ስለሆነምዜጎቻችንለመማር፣ተጨማሪዕድሎችንለመጠቀምእናተግባራዊችሎታዎችንለማዳበርምያስችላል፡፡በተጨማሪምይህየትኩረትመስክበተለያየምክንያትከትምህርትቤትውጭያሉሕፃናትእናወጣቶችበተለይምማህበረሰቦችናየከተማዝቅተኛየኑሮደረጃየሚኖረውቤተሰብልጆችወደመደበኛትምህርትእንዲገቡእናተገቢብቃቶችንእንዲያገኙያስችላል፡፡ይህትምህርትናስልጠናከሌሎችብሄራዊየብቃትመለኪያደረጃዎችጋርየተጣጣመየብቃትማረጋገጫሥርዓትጭምርየሚዘረጋለትይሆናል፡፡

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ስትራቴጅያዊግብ** | **KPI(መለኪያ)** | **ፆታ** | **የ2012****መነሻ** | **የ2022****ኢላማ** | **2013 ዓ.ም** | **2014 ዓ.ም** | **2015 ዓ.ም** | **2016 ዓ.ም** | **2017 ዓ.ም** | **2018ዓ.ም** | **2019 ዓ.ም** | **2020 ዓ.ም** | **2021 ዓ.ም** | **2022 ዓ.ም** |
| **ግብ1**የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትመርሀግብሮችንከገበያፍላጐትጋርበማስተሳሰርተደራሽነናፍትሀዊነትማሳደግ፣ | የጎልማሶችየህይወትክህሎትትምህርትፕሮግራሞችያጠናቀቁዜጎችበመቶኛ | ወወ | 57.3% | 100 | 58 | 65 | 74 | 85 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ሴ | 62.7 | 100 | 64 | 65 | 74 | 85 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ድ | 60.4 | 100 | 62 | 65 | 74 | 85 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| የተቋቋሙመማማሪያጣቢያዎችብዛት |  | 2951 | 3051 | 2961 | 2971 | 2981 | 2991 | 3001 | 3011 | 3021 | 3031 | 3401 | 3051 |
| በስታንዳርዱመሰረትየተቋቋሙየማህበረሰብመማማሪያ (CLC) ማዕከላት በቁጥር |  | መ/የ | 40 | 40 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| ስልጠናወስደውወደስራየተሰማሩ የጎልማሶችትምህርትአመቻቾችብዛት |  | 740 | 1140 | 780 | 820 | 860 | 900 | 940 | 980 | 1020 | 1060 | 1100 | 1140 |
| የገቢማስገኛናአጫጭርየሙያክህሎትስልጠናዎችየወሰዱወጣቶችናጎልማሶችበመቶኛ |  | TD | 100 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| በመደበኛውየትምህርትፕሮግራምየመማርእድልያላገኙዜጎችበተከታታይ(የማታናየርቀት)ትምህርትተደራሽነትበመቶኛ |  | TD | 90 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| የጎልማሶችየህይወትክህሎት ትምህርትመርሀ-ግብሮችተሳታፊዎችየፆታምጥጥን |  | 44፡56 | 45፡55 | 46፡54 | 47፡53 | 47፡52 | 48፡51 | 49፡50 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 |
| መደበኛልሆኑትም/ትእና ሥልጠናዎችየተሳተፉወጣቶችናጎልማሶችየፆታምጥጥን |  | 0.9 | 1:1 | 0.95 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 | 1:1 |
| የሴትአመቻቾችድርሻበመቶኛ |  | 0.9 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

***ሠንጠረዥ10 የጎልማሶችና መደበኛ ያልሆነ ትምህርት መርሀ ግብሮችን ከገበያ ፍላጐት ጋር በማስተሳሰር ተደራሽነና ፍትሀዊነት ማሳደግ***

**የማስፈፀሚያስልቶች**

* ወጣቶችእናጎልማሶች፤መደበኛባልሆነውየትምህርትፕሮግራሞችተጠቃሚየሚያደርግስትራቴጂመዘርጋት፣
* የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትፕሮግራሞችንተደራሽለማድረግየማህበረሰብመማማሪያማዕከላትንማስፋፋት፣
* የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትፕሮግራሞችተቋማዊአደረጃጀትለመፍጠርየሚያስችልሥርዓትመዘርጋት፣
* የጎልማሶችናመደበኛያልሆነትምህርትፕሮግራሞችንበቴክኖሎጂለመደገፍየሚያስችልስልትመንደፍ፣
* ከሌሎችአስፈጻሚናባለድርሻአካላትጋርየተቀናጀአሰራርስርዓትበማጠናከርየፕሮግራሙንአፈጻጸምውጤታማነትማሳደግየሚያስችልስልትቀይሶተግባራዊማድረግ፣

**ክትትልናግምገማ**

* የትምህርትአመራርመረጃስርዓትንማጠናከርናየግብረመልስአሰጣጥስርዓትተግባዊማድረግ፣
* ክልላዊየጎልማሶችትምህርትድጋፍ፣ግምገማእናግብረመልስም/ቤትማቋቋምናወደስራማስገባት፣
* ቴክኖሎጂንበመጠቀምየወጣቶችናጎልማሶችትምህርትተደራሽነትናፍትሀዊነትንለማረጋገጥድጋፍናክትትልማድረግ፣

### **3.7.6የተጠናከረያልተማከለየትምህርትሥርዓት:-**

**ግብ1፡አቅምንያጐለበተናተጠያቂነትየሰፈነበትያልተማከለየትምህርትአስተዳደርንማጠናከር**

በትምህርትአመራሩላይየሚታየውንየማስፈፀምአቅምውስንነትበመለየትከክልልእስከትምህርትበቶችተከታታይነትያለውየአጭርናየረዥምጊዜስልጠናዎችንበመስጠትየመፈፀምአቅሙንማሳደግአስፈላጊይሆናል፡፡እንዲሁምለአሰራርምቹያልሆኑአደረጃጀቶችንናየአሰራርመመሪያዎችንበመለየትናበማሻሻልለባለድርሻአካላትበማስተዋወቅአቅምመገንባት፣መልካምአስተዳዳርንማስፈን፣በቴክኖሎጂየተደገፈእናየዘመነጥራትናተዓማኒነትያለውየትምህርትመረጃንበመጠቀምየትምህርትስርዓቱንበማዘመንብሎምየተጠያቂነትስርዓትንበመዘርጋትውጤታማነትንማረጋገጥትኩረትየሚሰጠውይሆናል፡፡

***ሠንጠረዥ 11፡ አቅምን ያጐለበተና ተጠያቂነት የሰፈነበት ያልተማከለ የትምህርት አስተዳደርን ማጠናከር***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ስትራቴጅያዊ****ግብ** | **KPI(መለኪያ)** | **የ2012****መነሻ** | **የ2022****ኢላማ** | **2013****ዓ.ም** | **2014 ዓ.ም** | **2015 ዓ.ም** | **2016 ዓ.ም** | **2017****ዓ.ም** | **2018 ዓ.ም** | **2019****ዓ.ም** | **2020 ዓ.ም** | **2021****ዓ.ም** | **2022****ዓ.ም** |
| **ግብ1፡አቅምንያጐለበተናተጠያቂነትየሰፈነበትያልተማከለየትምህርትአስተዳደርንማጠናከር** | ያልተማከለየትምህርትአስተዳደርስርአትንበውጤታማነትተግባራዊያደረጉተቋማትድርሻበመቶኛ | መ/የ | 100% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| በየደረጃየተደራጀናውጤታማየሆኑተማሪወላጆችማህበርበመቶ | 0 | 100% | 100 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የህብረተሰብ ተሳትፎአጎልብተውበመጠቀምውጤታማየሆት/ቤቶች | መ/የ | 100 | 30% | 50% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የብቃትደረጃውንያሟሉአንደኛደረጃር/መምበዲግርበመቶኛ | 25.7 | 100% | 35% | 44 | 55% | 70% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| የሁለተኛደረጃር/መምበሁለተኛዲግርበመቶኛ | 18.4 | 100 | 6% | 47 | 55% | 70% | 88% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| ኦዲትያስደረጉት/ቤቶች | መ/የ | 100% | 5% | 40% | 55% | 70% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 |

**የማስፈፀሚያስልቶች(strategies)**

* የትምህርትዘርፉንያልተማከለስርዓትለማዘመንየሚያስችሉ፣ስትራቴጂዎች፣ጥናትናምርምርስራዎችን፣የአሰራርናየአደረጃጀትሰነዶችንበማዘጋጀትበየጊዜውእየፈተሹተግባራዊማድረግ
* የትምህርትአመራርናባለሙያውንየአቅምክፍተትጥናትበማካሄድየአጭርናየረዥምጊዜስልጠናበቴክኖሎጂተደግፎየሚሰጥበትንስርዓትመዘርጋት

ለትምህርትአመራርናአስተዳደርየሰውሃይልአስተዳደርእንዲሁምየማበረታቻስርዓትበመዘርጋት፣

* መልካምአስተዳደርንበሚያሰፍንመልኩተግባራዊማድረግየተቋማትየክዋኔኦዲትለማድረግየሚያስችልአቅምመገንባት፣

**ግብ 2፡ውጤታማየሀብትአጠቃቀምሥርዓትንማጐልበት**

መንግስትከፍተኛበጀትለትምህርትዘርፉየሚመድብቢሆንምዘርፉበበርካታችግሮችየታጠረበመሆኑየትምህርትፍኖተካርታውንለማስተግበርተጨማሪየሃብትምንጮችንበህብረተሰብተሳትፎእናየትምህርትተቋማትንየውስጥገቢበማሳደግ፣የልማትድርጅቶችናማህበራት፣መንግስታዊካልሆኑድርጅቶችበማሰባሰብበዘርፉየሚታየውንየትምህርትግብአትክፍተትንበመሙላትየትምህርትተገቢነት፤ተደራሽነት፣ፍትሃዊነትናጥራትማረጋገጥያስፈልጋል፡፡

***ሠንጠረዥ12:ውጤታማየሀብትአጠቃቀምሥርዓትንማጐልበት***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጅያዊግብ | KPI(መለኪያ) | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013 ዓ.ም | 2014ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016 ዓ.ም | 2017 ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019ዓ/ም | 2020 ዓ.ም | 2021 ዓ.ም | 2022ዓ.ም |
| ግብ 2: ውጤታማየሀብትአጠቃቀምሥርዓትንማጐልበት | በትምህርትናሥልጠናዘርፉየመንግስትበጀትድርሻ | 70 | 72 | 71.5 | 71.8 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| በትምህርትናስልጠናዘርፉየሚታየውንየሀብትጉድለትለመሙላትየአጋርድርጅቶችድርሻ | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| በትምህርትተቋማትበህብረተሰብ፣መንግስታዊባልሆኑድርጅቶች፣በግልባለሃብቶችናእናበተቋማትየውስጥገቢየተሰበሰበሃብትበመቶኛ | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| በእቅድመሰረትስራላይየዋለሃብትበመቶኛ | 96 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |

**የማስፈፀሚያስልቶች(Strategies)**

* የሃብትጉድለትንበመለየትየፕሮጀክትፕሮፖዛሎችንበመቅረጽየልማትአጋሮች፤መንግስታዊያልሆኑድርጅቶችንበማስተባበርሀብትማመንጨትእናስትራቴጂካዊአጋርነትንማሳደግ
* የግልናየመንግሥትአጋርነትማጠናከርየሚያስችልሥርዓትበመዘርጋትማጠናከር፣
* የትምህርትተቋማትየውስጥገቢያቸውንእንዲያሳድጉየአሰራርስርዓትመዘርጋ
* ትምህርትንበአደጋጊዜለማስቀጠል(ሰውሰራሽእናተፈጥሯዊአደጋዎች)ሲያጋጥሙተጨማሪሀብትማፈላለግ

### **3.7.7 የትምህርትጥራትየማረጋገጥሥርዓት**

**ግብ1፡የትምህርትሥርዓቱበመልካምሥነምግባርየታነፁናለሥራዝግጁየሆኑተማሪዎችንማፍራቱንማረጋገጥ**

የትምህርት ጥራት ማረጋገጥ ማለት የትምህርት አቅርቦት፣ፍትሀዊነት፣ብቃትና ጥራትን ጠብቆ ለማቆየትና ለማሻሻል የሚደረጉ ስልታዊ ግምገማዎች ነው፡፡ይህም የትምህርት ቤት ግለግምገማ፣የውጪ ኢንስፔክሽን፣ የመምህራንና የትምህርት ቤት አመራሮችንና የተማሪዎችን የብቃት ምዘናዎች እንዲሁም ስርዓተ ትምህርቱና የተለያዩየ ትምህርት ፕሮግራሞች የተማሪዎችን ዝቅተኛ የመማር ብቃት /MLC/ማሟላታቸውን ማረጋገጥን ያካትታል፡፡

በተጨማሪም የትምህርት ጥራት ግቦችን ለማሳካት እየተከናወኑ ያሉትን የትግበራ እርምጃዎችን ለመከታተል፤ልምዶችን ለማሻሻል እና ለመቀየር የበለጠ ተነሳሽነት እንዲኖራቸው እንዲሁም አመራሩ እንዴት መደገፍ እንዳለባቸው፤ስለአፈፃፀማቸው ሂደታዊ ለውጥ ማምጣታቸውን ለማረጋገጥ ይረዳል፡፡ይሁን እንጂ የትምህርት ጥራትን ለማስጠበቅ የተዘረጉ ፕሮግራሞች፥የተቀየሱ ስልቶችና የተከናወኑ ተግባራት ቢኖሩም የተፈለገውን ያህል ርቀት መጓዝ እንዳልተቻለ በተለያዩ ጊዜያት የተካሄዱ የምዘና ውጤት መረጃዎች ያሳያሉ።ስለሆነም የትምህርት እና ሥልጠና ስርዓቱ ለማህበራዊ እና ኢኮኖሚያዊ ዕድገት ወሳኝ ሚና እንዲጫወት የጥራት፣የተገቢነት እና የተጠያቂነት ለውጥ የሚያስፈልገው እንደሆነ ስለታመነበት የትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ስርዓት ማጠናከር ላይ ትኩረት ተደርጓል።

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ስትራቴጂካዊግብ | መለኪያ(KPI) የውጤትአመላካች | የ2012መነሻ | የ2022ኢላማ | 2013ዓ.ም | 2014 ዓ.ም | 2015 ዓ.ም | 2016 ዓ.ም | 2017 ዓ.ም | 2018 ዓ.ም | 2019 ዓም | 2020 ዓ.ም | 2021ዓ.ም | 2022ዓ.ም |
| ግብ1:የትምህርትሥርዓቱበመልካምሥነምግባርየታነፁናለሥራዝግጁየሆኑተማሪዎችንማፍራቱንማረጋገጥ | የኢንስፔክስንአገልግሎትያገኙት/ቤቶች በመቶኛ | አንደኛደረጃናሁለተኛደረጃ | % | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| የጎልማሶችናመደበኛያልሆኑጣቢያዎች |  | 100% |  | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| የመምህራንትምህርትኮሌጆች | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| በኢንስፔክሽንአፈፃፀምከደረጃበታችለሆኑት/ቤቶችየተሰጠዳግምኢንስፔክሽንአገልግሎት በመቶኛ | % | 100% | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| በበይነመረብ(On-line) የሙያፈቃድምዘናየወሰዱመምህራንበመቶኛ፤ | 0% | 100 | 0 | 0 | 25 | 35 | 50 | 65 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| በበይነመረብ(On-line) የሙያፈቃድምዘናየወሰዱየትምህርትቤትአመራሮችበመቶኛ፤ | 0% | 100 | 0 | 0 | 25 | 35 | 50 | 65 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| የሙያፈቃድምዘናወስደውከ70 % በታችአምጥተውOn-line ዳግምምዘናየወሰዱመምህራንናየትምህርትቤትአመራሮችበመቶኛ፤ | 0 | 100 | 0 | 0 | 25 | 35 | 50 | 65 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| የሙያፈቃድየታደስላቸውመምህራንናየትምህርትቤትአመራሮችበመቶኛ | 0% | 100 | 10 | 25 | 35 | 45 | 55 | 70 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| የሙያፈቃድየብቃትምዘናየወሰዱየመምህራንአሰልጣኞችበመቶኛ፤ | 0% | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| የሕጻናትቅድመአንደኛደረጃትምህርትዝግጁነትምዘና(MELQO) ጥናትበቁጥር | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| የሁለተኛእናሶስተኛክፍልተማሪዎችየንባብክሀሎትምዘና(EGRA) እናየሂሳብክህኮትምዘና (EGMA) ጥናትበቁጥር | 4 | 6 |  |  |  | 5 |  |  |  | 6 |  |  |
| ሀገርአቀፍየ6ኛ፣8ኛእናየ12ኛክፍልተማሪዎችየትምህርትምዘና/NLA/ጥናትበቁጥር | 0 | 2(6ኛ)8(8ኛ)6(12ኛክ) |  | 4(12ኛ) | 1(6ኛ)7(8ኛ) |  |  | 5(12ኛ) | 2(6ኛ)8(8ኛ) |  |  | 1(6ኛ)7(8ኛ) |
| ተገቢነቱንናስታንዳርዱንጠብቆየተዘጋጀናየተሰጠየ6ኛ፣የ8ኛ እና የ12ኛብሐየራዊፈተና በመቶኛ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***ሠንጠረዥ13፡ የትምህርትሥርዓቱበመልካምሥነምግባርየታነፁናለሥራዝግጁየሆኑተማሪዎችንማፍራቱንማረጋገጥ***

**የማስፈጸሚያስልቶች**

* የአጠቃላይ ትምህርት ጥራትን የሚያረጋግጥ ራሱን የቻለ የተጠናከረ አመራርና አደረጃጀት መፍጠር፤
* ከትምህርት ጥራት ማረጋገጥ ጋር በተያያዘ ለባለሙያዎች በቴከኖሎጂ የተደገፈ የረጅምና የአጭር ጊዜ የአቅም ግንባታ ስልጠና መስጠት፤
* በገጠርና በከተማ፣ አካባቢዎች እንዲሁም ለሴቶችና ልዩ ፍላጎት ላላቸው ተማሪዎች የተመጣጠነና ጥራት ያለው ትምህርት እየተሰጠ መሆኑን ሊያረጋገጥ የሚያስችል ስርዓት መዘርጋት፤
* ደረጃውን የጠበቀ የትምህርት ጥራት አመልካቾችን ዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመጠቀም የመረጃ መሰብሰቢያ፣ማጠናቀሪያና መተንተኛ ስርዓት መዘርጋት፤

**የአፈጻጸምክትትልናግምገማ**

* የትምህርት ጥራትን ለማስጠበቅ በትምህርት-ሕጉ መሰረት በየደረጃው የተጠያቂነት ስርዓት መዘርጋቱን ማረጋገጥ፤
* የትምህርት ጥራት ለማስጠበቅ በየደረጃው የሚሰሩ አካላት በመመሪያው መሰረት እየተገበሩ መሆኑን መከታተል፣መደገፍ፣መገምገምና የማሻሻያ እርምጃ እንዲወሰድ ማድረግ፤

# **ክፍልአራት**

# **4. የትግበራ፣ክትትልናግምገማስርዓት**

## **4.1 አጠቃላይየአሰራርማዕቀፍ**

የትምህርት ዘርፉ የ10 አመት የልማት እቅድ በአግባቡ እየተተገበረ መሆኑንና ከትምህርት ዘርፉ ለሀገራዊ ራእይ መሳካት የሚጠበቀው ውጤት እየተመዘገበ መሆኑን ለማረጋገጥ ጠንካራ የክትትልና ግምገማ ስርአት መዘርጋት ያስፈልጋል፡፡የትምህርት ልማት እቅድ የክትትልና ግምገማ ዋነኛ ትኩረት፣ባለድርሻ አካላት ሚና፣ እንዴት እና በማን እንደሚከናወን፣በየደረጃው የፈጻሚና አስፈጻሚ አካላት የተጠያቂነት ስርዓት እንዲሁም ስትራቴጅካዊ አቅጣጫዎችን በማስቀመጥ ቁልፍ የትግበራ አመልካቾችና ግቦች አኳያ በመቃኘት እቅዱ በውጤታማነት መፈጸሙን የሚረጋገጥበት ስርዓትን መዘርጋት አስፈላጊ ነው፡፡

በእቅዱውስጥየተቀመጡልዩየትኩረትመስኮችማለትምሁሉምዜጎችእኩልየትምህርትእድልናተሳትፎበተለይምልዩድጋፍለሚያስፈልጋቸውተማሪዎችየእድሉተጠቃሚመሆናቸውንማረጋገጥ፣ጥራትያለው፣ፍላጎትንመሰረትያደረገ፣ተወዳደሪለማኅበራ፣ፖለቲካዊናኢኮኖሚያዊአድገትአስተዋጾየሚያበረክቱናቴክኖሎጅንየሚጠቀሙናየሚያፈልቁዜጎችንማፍራትያስፈልጋል።በሁሉምደረጃውጤታማየአመራርአሰራርናአደረጃጀትስርዓትበማጠናከርእንዲሁምለዘርፉየሚያስፈልገውንሀብትበማፈላለግናበውጤታማነትበመጠቀምየተቀመጡሀገራዊየትምህርትግቦችንለማሳካትተጠያቂነትንየሚያሰፍንየአፈጻጸምክትትልናየግምገማማእቀፍተግባራዊበማድረግየላቀውጤትእንዲመዘገብሁሉምየሚመለከታቸውአካላትርብርብማድረግእንዲችሉበዕቅድዝግጅት፣የትግበራሂደትእንዲሁምበአፈጻጸምግምገማላይየነቃተሳትፎእንዲኖራቸውማድረግያስፈልጋል፡፡የዕቅድአቅጣጫዎችናፕሮግራሞችየተቀመጠላቸውንዓላማእያሳኩናፍይዳእያስገኙመሆኑንየተለያዩዳሰሳዊጥናቶችንየውስጥናገለልተኛየሆኑአቅሞችንበመጠቀምጥናትናምርምርይደረጋል።

በዚህም መሰረትየ10 አመት የትምህርት ዘርፍ ልማት እቅድ ትግበራ ክትትልና ግምገማ ስርዓትን በአውቶሜሽን አስደግፎ የሚከናወን ሲሆን አጠቃላይ የአሰራር ማእቀፍ ማንምን እንደሚሰራ፤በምን መንገድ እንደሚሰራ ቀጥሎ ቀርቧል።

# 4.2 የትግበራመዋቅር

የትምህርትልማትእቅድአፈጻጸምፍትሀዊናአሳታፊእንዲሆንከክልልትምህርትቢሮዞኖች፣ወረዳዎችትምህርትቤቶችእናባለድርሻአካላትበእቅድበክትትልናግምገማየየራሳቸውንድርሻይወጣሉ::ይህንንምተፈጻሚለማድረግየተለያዩየክትትልገምገማቡድኖችናምክክርመድረኮችይዘጋጃሉ፡፡

### **4.2.1 የ10 ዓመትዕቅድየክትትልናግምገማአስፈጻሚቡድኖች**

**1. አቢይየኮሚቴ፡-**ይህኮሚቴበትምህርትቢሮሀላፍየሚመራሆኖበዓመትአንድጊዜይገናኛል፡፡ኮሚቴውበትምህርቱዘርፍየሚከናወኑተግባሮችንሁሉበበላይነትየሚመራሆኖዋናዋናየሆኑየስትራቴጂናየአፈፃፀምመሻሻሎችሲያስፈልጉውሣኔይሰጣል፡፡አቢይኮሚቴሰብሳቢየክልልቢሮሀላፍሲሆንምክትልቢሮሀላፍዎቸወየዞንትምህርትመምሪያሀላፍዎቸከፍተኛአመራሮችናየኮሌጅዲኖችንበአባልነትይይዛል፡፡ሌሎችጉዳዩበቅርብየሚመለከታቸውህዝባዊ(የሲቪክ)ማህበራትተወካዮች፣ተገቢነትያላቸውየመንግስትአስፈጻሚአካላትእናአጋርየልማትድርጅቶችምእንዲኖሩበትይደረጋል፡፡በግምገማውጤትላይተመስርቶቀጣይአቅጣጫዎችንያስቀምጣል፣ጠንካራአፈጻጸሞችእንዲሰፉእንዲሁምጉድለቶችእንዲታረሙያደርጋል፤ለተለያዩተግባሪአካላትበአፈጻጸምልክዕውቅናየማበረታቻሽልማቶችንይሰጣል።

2.

**የዘርፍአማካሪኮሚቴ፡-**በቢሮሀላፍየሚመራሆኖበዓመትሁለትጊዜይሰበሰባል፡፡የዕቅድአፈጻጸምስትራቴጂዎችእየገመገመሙያዊየማሻሻያምክረሀሳቦችንለአብይኮሚቴውእናለቢሮቤያቀርባል፡፡ይህኮሚቴበየዘርፉዕውቀትያላቸውሙሁራንን፣የፖለቲካድርጅቶችአመራሮችእናየማህበረሰብተወካዮችንባቀፈመልኩስብጥሩንጠብቆይቋቋማል።

**3.**

**የክትትልየቴክኒክኮሚቴ**፡- በእቅድዝግጅትናሃብትማፈላለግዳይሬክቶሬትየሚመራሲሆን፣ከየዘርፉዳይሬክተሮችአባላትይሆናሉ፡፡በዓመትሁለትጊዜስብሰባዎችያካሄዳሉ፡፡የክልሉየዕቅድክትትልኃላፊየኤጀንሲዎችናኮሌጅዲኖችየእቅድአፈፃፀምሂደትበመገምገምመሠረታዊየሆኑየትግበራየውሣኔሃሳብለአቢይኮሚቴውያቀርባሉ፡፡በተለይምየተቀመጡጝቦችንአተገባበርሂደትንበአውቶሜሽንአስደግፎክትትል፤

የሱፐርቪዥንስራዎችያካሄዳል፤የእርምትእርምጃዎችእንዲወሰዱለአብይኮሚቴውአቅርቦበማስወሰንለአተገባበርአቅጣጫዎችተፈጻሚነታቸውላይክትትልናድጋፍያደርጋል።

1. **የትምህርትዘርፍየቴክኒክቡድን**፡- ይህቡድንበትምህርትእቅድናሀብትማፈላለግዳይሬክቶሬትዳይሬክተርእናበአጋርድርጅቶችበሚመረጥአንድተወካይበጥምርየሚመራሆኖ፣የትምህርትዘርፉንየልማትእቅድአፈፃፀምበዓመትሁለትጊዜ ይገመግማል፣ ቡድኑ በትምህርት ዘርፍ አጋር የሆኑት ሁሉንም ድርጅቶች የሚያካትት ሲሆን ፣የትምህር ትዘርፉን የልማት መርሃ ግብር አተገባበር በመከታተል፣በየዘርፉ በውጤት የተመሠረተ የኃብት ክፍፍል ላይ ውሣኔ ይሰጣል፡፡



# **ማጠቃለያ**

ይህ የሲዳማ ብሄራዊ ክልላዊ መንግስት ትምህርት የአስር ዓመት እስትራቴጂክ ዕቅድ በዋናነት አዲሱ የትምህርትና ስልጠና ፖሊስን መሰረት ያደረገ ሲሆን በዚህ ሂደትም የትምህርት ተደራሽነት፣ ፍትሐዊነት፣ እንዲሁም የትምህርትና ስልጠና ጥራትን ይበልጥ በማረጋገጥ የሀገርቷን ብልጽግና ለማረጋገጥ ታሰበው የታቀደ ነው፡፡ ከዚህ እስትራቴጅክ ዕቅድ የአምስትና የአንድ ዓመት ዕቅድ ቅጂ ተዘጋጅተው ወደ ስራ የሚገባ ይሆናል፡፡ እንዲሁም ከነባራዊ ሁኔታዎች ጋር በማጣጣም በየዓመቱ ዕቅዱ የሚከለስ ይሆናል፡፡